

 SELÇUK ÜNİVERSİTESİ HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ	TC SELÇUK ÜNİVERSİTESİ	
	Hemşirelik Fakültesi Halk Sağlığı Hemşireliği Dersi Uygulama Rehberi	Doküman No:
		Yayın Tarihi:
		Revizyon Tarihi/No:
		Sayfa No: 1 / 86

T. C.

**SELÇUK ÜNİVERSİTESİ
HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ**

**HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ DERSİ
TEORİK VE MESLEKİ UYGULAMA REHBERİ**

Prof. Dr. Yahya KUYUCUOĞLU

Doç. Dr. Yasemin GÜMÜŞ ŞEKERCİ

Doç. Dr. Alime SELÇUK TOSUN

Doç. Dr. Tuba ÖZAYDIN

Doç. Dr. Büşra ALTINEL

Arş. Gör. Leyla Sümeyye KILIÇ

Konya 2024

 SELÇUK ÜNİVERSİTESİ HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ	TC SELÇUK ÜNİVERSİTESİ	
	Hemşirelik Fakültesi Halk Sağlığı Hemşireliği Dersi Uygulama Rehberi	Doküman No:
		Yayın Tarihi:
		Revizyon Tarihi/No:
		Sayfa No: 2 / 86

ÖNSÖZ

Sevgili öğrenciler,

Bu rehberin amacı, üniversitemizin hemşirelik lisans programı 4. Sınıf 7. yarıyılında yer alan Halk Sağlığı Hemşireliği Dersi içeriğinin, ders ve mesleki uygulama süreçlerinin açıklanması, mesleki uygulama alanlarının tanıtılması, uygulama sürecinde öğrenciden beklentiler ve uygulamada kullanılan veri toplama formlarına yönelik sizlere rehberlik sağlamaktır. Mesleki uygulama yapılan birim doğrultusunda rehber içerisinde yer alan Veri Toplama Formları ve Değerlendirme Formları değişiklik göstermektedir. Mesleki uygulama sonunda rehber içerisinde bulunan Veri Toplama Formlarını ve Öğrenci Değerlendirme Formları mesleki uygulamadan sorumlu öğretim elemanına teslim edilmelidir.

Dersinizde ve mesleki uygulamanızda başarılar dileriz.

Halk Sağlığı Hemşireliği Anabilim Dalı

	TC SELÇUK ÜNİVERSİTESİ	
	Hemşirelik Fakültesi Halk Sağlığı Hemşireliği Dersi Uygulama Rehberi	Doküman No:
		Yayın Tarihi:
		Revizyon Tarihi/No:
		Sayfa No: 3 / 86

İÇİNDEKİLER

BÖLÜM I	4
1. Halk Sağlığı Hemşireliği Dersinin Tanımı	4
2. Halk Sağlığı Hemşireliği Dersinin Amacı	4
3. Halk Sağlığı Hemşireliği Dersinin Uygulanış Biçimi	4
4. Halk Sağlığı Hemşireliği Ders Konuları	4
5. Derste Kullanılan Kaynak Listesi	5
6. Halk Sağlığı Hemşireliği Dersinin Öğrenim Çıktıları	5
7. Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları	6
8. Halk Sağlığı Hemşireliği ve Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları İlişkileri	6
9. Halk Sağlığı Hemşireliği Dersinin Değerlendirilmesi	7
BÖLÜM II	9
1. Mesleki Uygulama Alanlarının Tanıtılması	9
2. Mesleki Uygulamada Öğrenci Hemşirenin Görev Yetki ve Sorumlulukları	11
3. Uygulamada Öğrencinin Kazanması Beklenen Beceriler	13
5. Uygulamanın Değerlendirilmesi	14
6. Rapor Yazımında Dikkat Edilmesi Gerekenler	14
BÖLÜM III	16
EK-1: AİLE SAĞLIĞI MERKEZİ VE TOPLUMU TANIMA VERİ TOPLAMA FORMU	17
EK-2: AİLE ÖZELLİKLERİ FORMU	25
EK-3: BEBEK İZLEM FORMU (0-12 ay)	30
EK-4: ÇOCUK İZLEM FORMU (1-3 YAŞ)	34
EK-5: 4-6 YAŞ ARASI ÇOCUK BİLGİ TOPLAMA FORMU	40
EK-6: 6-12 YAŞ ÇOCUK BİLGİ TOPLAMA FORMU	45
EK-7: ADÖLESAN BİLGİ TOPLAMA FORMU (12-18 YAŞ)	50
EK-8: 15-49 YAŞ KADIN VE ERKEK İZLEM FORMU	55
EK-9: YAŞLI İZLEM FORMU (65 Yaş ve Üzeri)	61
EK-10: GEBE İZLEM FORMU	67
EK-11: LOHUSA İZLEM FORMU	72
EK-12: DÜŞME YÖNÜNDEN EV İÇİ GÜVENLİK KOŞULLARI DEĞERLENDİRME FORMU (DEGKDF)	77
EK-13: BAKIM PLANI FORMU	81
EK-14: SAĞLIK EĞİTİMİ PLANI FORMU	82
EK-15: OKUL SAĞLIĞI TARAMA FORMU	83
EK-16: GÜNLÜK RAPOR FORMU	84
EK-17: HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ UYGULAMA DEĞERLENDİRME FORMU	85
EK-18: OKUL SAĞLIĞI UYGULAMA DEĞERLENDİRME FORMU	86

	TC SELÇUK ÜNİVERSİTESİ	
	Hemşirelik Fakültesi Halk Sağlığı Hemşireliği Dersi Uygulama Rehberi	Doküman No:
		Yayın Tarihi:
		Revizyon Tarihi/No:
		Sayfa No: 4 / 86

BÖLÜM I

Bu bölümde Selçuk Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Lisans eğitim programında 4301715 ders koduyla (5 saat teorik/12 saat uygulama) yer alan “Halk Sağlığı Hemşireliği” dersine yönelik bilgiler yer almaktadır.

1. Halk Sağlığı Hemşireliği Dersinin Tanımı

Halk Sağlığı Hemşireliği dersi toplum, aile ve birey odaklı sağlığı koruma, geliştirme, sağlıktan sapma durumlarında bakım modelleri ve güncel kanıtlar doğrultusunda bakım gereksinimlerini karşılamaya yönelik bilgi ve uygulamayı içerir.

2. Halk Sağlığı Hemşireliği Dersinin Amacı

Halk Sağlığı Hemşireliği dersinin amacı halk sağlığı hemşireliğinin temel bilgi, kavram ve ilkelerini, ülkenin temel sistemi doğrultusunda kullanabilmeyi; toplumu, aileyi ve her yaş grubundaki bireyleri yaşadıkları ve çalıştıkları tüm alanlarda sağlığın geliştirilmesinden rehabilitasyona kadar devam eden bir süreçte ele alarak profesyonel hemşirelik rollerinin nasıl uygulanabileceğini öğretir.

3. Halk Sağlığı Hemşireliği Dersinin Uygulanış Biçimi

- Halk Sağlığı Hemşireliği dersi hemşirelik bölümü 4. sınıf 7. döneminde yer alan, 5 saat teorik ve 12 saat uygulaması bulunan bir derstir.
- Dersin teorik ve uygulaması akademik takvime göre planlanır.
- Dersin teorik bölümü sınıf ortamında yüz yüzedir.
- Öğrenci derslere ve uygulamalara devam etmek zorundadır.
- Selçuk Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği’nde belirtildiği üzere; dersin teorik kısmının %30’undan, dersin uygulamasının %20’sinden fazlasına devam etmeyen veya uygulamadan başarısız not alan öğrenci o dersten başarısız sayılır.

4. Halk Sağlığı Hemşireliği Ders Konuları

Hafta	İçerik
-------	--------

	TC SELÇUK ÜNİVERSİTESİ	
	Hemşirelik Fakültesi Halk Sağlığı Hemşireliği Dersi Uygulama Rehberi	Doküman No:
		Yayın Tarihi:
		Revizyon Tarihi/No:
		Sayfa No: 5 / 86

1	Toplumu Tanıma Toplum Liderlerine Yönelik Sorular Oluşturma
2	Halk Sağlığının Tanımı, Halk Sağlığının Tarihsel Gelişimi Türkiye'de Sağlık Hizmetlerinin Tarihsel Gelişimi ve Türkiye'de Sağlık Hizmetlerinin Örgütlenmesi
3	Halk Sağlığı Hemşireliğinin Tanımı, Görev, Rol ve Fonksiyonları, Halk Sağlığı Hemşireliği Süreci Sağlık Taramaları ve Erken Tanı, Gebe ve Lohusa Sağlığı
4	Aile Sağlığı Süreci Bebek ve Çocuk Sağlığı, Adölesan Sağlığı, Kadın Sağlığı
5	Okul Sağlığı Erkek Sağlığı, Bağışıklama, Aile Planlaması
6	Sağlık Eğitimi
7	Yaşlı Sağlığı ve Evde Bakım
8	Toplum Beslenmesi
9	Sağlığı Koruma ve Geliştirme
10	İş Sağlığı Hemşireliği
11	Olağanüstü Durumlarda Halk Sağlığı Hemşireliği
12	Çevre Sağlığı ve Çevre Sağlığı Hemşireliği
13	Sağlıkta Eşitlik Eşitsizlik ve Halk Sağlığı Hemşireliği Sağlık Politikaları
14	Bağımlılık

5. Derste Kullanılan Kaynak Listesi

- Aylaz R. & Hacıhasanoğlu Aşlar R. (2023). Halk Sağlığı Hemşireliği ve Uygulamaları. İstanbul: Akademi Basın ve Yayıncılık
- Demirbağ, B.C. (2023). Toplum Halk Sağlığı Hemşireliği. Ankara: Ankara Nobel Tıp Kitabevleri.
- Erkin Ö., Kalkım A. & Göl İ. (2022). 500 Soru 500 Yanıt Halk Sağlığı Hemşireliği. Adana: Çukurova Nobel Tıp Kitabevi.
- Erkin Ö., Kalkım A. & Göl İ. (2021). Halk Sağlığı Hemşireliği. Adana: Çukurova Nobel Tıp Kitabevi.

6. Halk Sağlığı Hemşireliği Dersinin Öğrenim Çıktıları

Sıra No	Öğrenim Çıktıları
1	Halk sağlığı ve hemşirelik biliminin temel kavramlarını bilir.

	TC SELÇUK ÜNİVERSİTESİ	
	Hemşirelik Fakültesi Halk Sağlığı Hemşireliği Dersi Uygulama Rehberi	Doküman No:
		Yayın Tarihi:
		Revizyon Tarihi/No:
		Sayfa No: 6 / 86

2	Mesleki görev, yetki ve sorumluluklarını kavrar.
3	Ulusal sağlık bakım sisteminin işleyişini kavrar.
4	Birey, aile ve toplum düzeyinde hemşirelik girişimlerini planlar ve uygular.
5	Toplumsal tüm yaş gruplarının sağlığını değerlendirir.
6	Halk sağlığı hemşireliği uygulama alanlarına (Aile sağlığı, okul sağlığı, iş sağlığı, yaşlı sağlığı, toplum ruh sağlığı ve evde bakım) yönelik halk/toplum sağlığı hemşiresinin rollerini açıklar.
7	Hizmet sunumunda hemşirelik sürecini uygular.
8	Toplumsal katılımını sağlayıcı uygulamalar yapar.
9	Toplumsal sorunlarını tanımlar ve çözüm önerileri üretir.
10	Sağlığı koruyan ve geliştiren sağlık programları planlar.
11	Diğer sağlık disiplinleri, meslektaşları ve toplum liderleri ile işbirliği yapar.

7. Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları

Sıra No	Program Çıktıları
1	Hemşirelik rol ve işlevlerini yerine getirmek için temel düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgiye sahip olmak
2	Hemşirelik alanı ile ilgili bilgiye ulaşma, doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliğini değerlendirme bilgisine sahip olmak
3	Çağdaş birey ve meslek üyesi olmanın gerektirdiği genel kültüre sahip olmak
4	Birey, aile ve toplumun sağlık bakım gereksinimlerini bütüncül yaklaşımla hemşirelik süreci doğrultusunda değerlendirmek ve karşılamak
5	Hemşirelik rol ve işlevlerini mesleki ilkeler, standartlar ve değerler doğrultusunda gerçekleştirmek
6	Hemşirelik rol ve işlevlerinde bilişim ve bakım teknolojilerini kullanmak
7	Hemşirelik rol ve işlevlerinde öğrenme-öğretme ve yönetim süreçlerini kullanmak
8	Sağlık bakımı uygulamalarında sorun çözme ve eleştirel düşünme süreçlerini kullanmak
9	Yaşam boyu öğrenmeyi benimsemek ve bu davranışı sürdürmek
10	Sağlıklı/hasta birey, ailesi, yakınları ve diğer sağlık ekibi üyeleri ile etkili iletişim kurmak
11	Hemşirelik rol ve işlevlerini gerçekleştirmek için bilimsel ilke ve yöntemleri kullanmak
12	Hemşirelik rol ve işlevlerinde mesleki etik ilke ve değerlere uygun davranmak
13	Hemşirelik ile ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranmak
14	Hemşirelik ile ilgili sorunların çözümünde sorumluluk almak
15	Toplumsal sorumluluk bilinci ile sağlık ekibi ve diğer disiplinlerle işbirliği içinde hemşirelikle ilgili araştırma, proje ve etkinliklerde sorumluluk almak
16	Hemşirelik ile ilgili toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izlemek ve değerlendirmek
17	Bir yabancı dili kullanarak hemşirelik alanındaki bilgileri izlemek, meslektaşları ile iletişim kurmak
18	Profesyonel kimliği ile rol model ve topluma örnek olmak

8. Halk Sağlığı Hemşireliği ve Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları İlişkileri

Sıra	Ö.Ç.1	Ö.Ç.2	Ö.Ç.3	Ö.Ç.4	Ö.Ç.5	Ö.Ç.6	Ö.Ç.7	Ö.Ç.8	Ö.Ç.9	Ö.Ç.10	Ö.Ç.11
P.Ç.1	✓	✓	✓	✓	✓						
P.Ç.2		✓									

 SELÇUK ÜNİVERSİTESİ HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ	TC SELÇUK ÜNİVERSİTESİ	
	Hemşirelik Fakültesi Halk Sağlığı Hemşireliği Dersi Uygulama Rehberi	Doküman No:
		Yayın Tarihi:
		Revizyon Tarihi/No:
		Sayfa No: 7 / 86

P.Ç.3			✓								
P.Ç.4				✓							
P.Ç.5					✓	✓	✓	✓	✓	✓	
P.Ç.6		✓	✓	✓							
P.Ç.7								✓	✓		
P.Ç.8	✓	✓								✓	
P.Ç.9				✓	✓						
P.Ç.10	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
P.Ç.11	✓	✓	✓								
P.Ç.12		✓						✓			
P.Ç.13	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
P.Ç.14	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
P.Ç.15		✓			✓	✓			✓	✓	✓
P.Ç.16									✓	✓	✓
P.Ç.17			✓								✓
P.Ç.18	✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

9. Halk Sağlığı Hemşireliği Dersinin Değerlendirilmesi

- Dersin teorik değerlendirilmesi 1 ara sınav, 1 final sınavı ve 1 bütünleme sınavı ile yapılmaktadır.
- Dersin uygulama değerlendirmesi uygulamadan alınan öğrenci değerlendirme puanı ve uygulama sınav notu ile yapılmaktadır.
- Sınavların yapılmasında “Selçuk Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği” esas alınmaktadır.
- Final sınavına, devam zorunluluğunu yerine getiren ve uygulamalı olan derslerin uygulamalarından başarılı olan öğrenciler girebilir.
- Dersin bütünleme sınavı, dersin final sınavının bitiminden sonra akademik takvimde belirtilen tarihler arasında yapılır. Bu sınava final sınavına girme hakkına sahip olup da sınava girmeyen veya girdiği halde sınavda yeterli başarıyı sağlayamayan, DC ve altı not alan öğrenciler girebilir.
- Dersin final notu hesaplanırken; dersin uygulamasından alınan notun %40’ı ve final sınavının %60’ı alınarak dersin nihai final notu hesaplanır.
- Öğrencinin dersten geçme notu şu şekilde hesaplanmaktadır;

 SELÇUK ÜNİVERSİTESİ HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ	TC SELÇUK ÜNİVERSİTESİ	
	Hemşirelik Fakültesi Halk Sağlığı Hemşireliği Dersi Uygulama Rehberi	Doküman No:
		Yayın Tarihi:
		Revizyon Tarihi/No:
		Sayfa No: 8 / 86

$$Son\ Not = (Ara\ sınav * 0,4) + [(Final\ sınavı * 0,6) + (Uygulama\ notu * 0,4)] * 0,6$$

	TC SELÇUK ÜNİVERSİTESİ	
	Hemşirelik Fakültesi Halk Sağlığı Hemşireliği Dersi Uygulama Rehberi	Doküman No: Yayın Tarihi: Revizyon Tarihi/No: Sayfa No: 9 / 86

BÖLÜM II

1. Mesleki Uygulama Alanlarının Tanıtılması

Halk Sağlığı Hemşireliği dersinin haftalık 12 saat mesleki uygulaması bulunmaktadır. Mesleki uygulama; Konya İl Sağlık Müdürlüğü'ne bağlı Aile Sağlığı Merkezleri'nde ve Konya İl Milli Eğitim Müdürlüğü bünyesinde bulunan okullarda yürütülmektedir. Mesleki uygulama alanları dönemde dersi alan öğrenci sayısına göre değişmekle birlikte uygulama yapılan alanlardan bazıları aşağıda sunulmuştur.

Aile Sağlığı Merkezleri

Birim Adı
01 Nolu Yenişehir Aile Sağlığı Merkezi
5 Nolu Aydınlıkevler Aile Sağlığı Merkezi
06 Nolu 75. Yıl Aile Sağlığı Merkezi
07 Nolu Aile Sağlığı Merkezi
11 Nolu Akşemsettin Aile Sağlığı Merkezi
14 Nolu Akıncılar Aile Sağlığı Merkezi
17 Nolu Bosna Hersek Aile Sağlığı Merkezi
20 Nolu Mevlüt Büyükambarlar Aile Sağlığı Merkezi
22 Nolu Özalkent Aile Sağlığı Merkezi
23 Nolu Zeki Altındağ Aile Sağlığı Merkezi
26 Nolu Dumlupınar Aile Sağlığı Merkezi
28 Nolu Muazzez ve Mehmet Hilmi Uyar Aile Sağlığı Merkezi
31 Nolu Toki Aile Sağlığı Merkezi
34 Nolu Hekim Hacıpaşa Aile Sağlığı Merkezi
46 Nolu Musalla Bağları Aile Sağlığı Merkezi
48 Nolu Özalan Aile Sağlığı Merkezi
56 Nolu Damlaköy Aile Sağlığı Merkezi
58 Nolu Hocacihan Aile Sağlığı Merkezi
61 Nolu Aile Sağlığı Merkezi
62 Nolu Aile Sağlığı Merkezi
63 Nolu Aile Sağlığı Merkezi
64 Nolu Şehit Üsteğmen Mustafa Çuhadar Aile Sağlığı Merkezi
67 Nolu Osman Nuri Kaçar Aile Sağlığı Merkezi
68 Nolu Aile Sağlığı Merkezi
69 Nolu Aile Sağlığı Merkezi

	TC SELÇUK ÜNİVERSİTESİ	
	Hemşirelik Fakültesi Halk Sağlığı Hemşireliği Dersi Uygulama Rehberi	Doküman No:
		Yayın Tarihi:
		Revizyon Tarihi/No:
		Sayfa No: 10 / 86

70 Nolu Meral Çınar Aile Sağlığı Merkezi
71 Nolu Aile Sağlığı Merkezi
73 Nolu Şehit Er Samet Bütün Aile Sağlığı Merkezi
75 Nolu Aile Sağlığı Merkezi
80 Nolu Aile Sağlığı Merkezi
81 Nolu Aile Sağlığı Merkezi
83 Nolu Aile Sağlığı Merkezi
86 Nolu Aile Sağlığı Merkezi
87 Nolu Aile Sağlığı Merkezi
92 Nolu Eğitim Aile Sağlığı Merkezi
Diğer...

Konya İl Milli Eğitim Müdürlüğü Bünyesinde Yer Alan Okullar

Birim Adı
Adnan Hadiye Sürmegöz Ortaokulu
Zeliha ve Lutfi Kulluk İlkokulu
Nesrin ve Ayşegül Kardeşler İlkokulu
Hocacihan Ortaokulu
Akıncılar Mahallesi Ahmet Haşhaş İlkokulu
Cemile Erkunt İlkokulu
Oğuz Kağan İlkokulu
Abidin Saniye Erçal İlkokulu
Şule Yüksel Şenler Anaokulu
TOKİ İlkokulu
Kemal Akpınar İmam Hatip ortaokulu
İsmail Hakkı Tonguç İmam Hatip Ortaokulu
Kaşgarlı Mahmut Ortaokulu
Hocacihan Hüseyin Yıldız İlkokulu
100. Yıl Mahallesi Ahmet Haşhaş Ortaokulu
Mustafa Karacıgan İlkokulu
Süleyman Çelebi Ortaokulu
Büyükbayram Ortaokulu
Necip Fazıl Kısakürek Ortaokulu
Neşe Erberk Anaokulu
Selçuklu Belediyesi Sabır Anaokulu
Ahmet Karacihan Ortaokulu
Selçuklu Anaokulu

	TC SELÇUK ÜNİVERSİTESİ	
	Hemşirelik Fakültesi Halk Sağlığı Hemşireliği Dersi Uygulama Rehberi	Doküman No: Yayın Tarihi: Revizyon Tarihi/No: Sayfa No: 11 / 86

Yazır Şehit Osman Küçükdoğan İlkokulu
Şerife Akkanat İlkokulu
Şehit Mustafa Çuhadar Ortaokulu
Rebii Karatekin Ortaokulu
Hocacıhan Ortaokulu
Selçuklu Belediyesi Şehit Erkan Kurşun İlkokulu
Zeliha ve Lutfi Kulluk İlkokulu
Şerife Akkanat Ortaokulu
Şükriye Onsun İlkokulu
Mustafa Fevzi Serin İlkokulu
Ömer Cemile Güler İmam Hatip Ortaokulu
Ayşe Tümer İlkokulu
Diğer...

2. Mesleki Uygulamada Öğrenci Hemşirenin Görev Yetki ve Sorumlulukları

- Mesleki uygulamada öğrenciden, ders teorik bilgisini uygulamaya yansıtabilmesi ve uygulamanın öğrenim çıktılarına öğrencinin ulaşması beklenir.
- Öğrenciler mesleki uygulamaya başlayabilmeleri için ilgili kurumun talep ettiği evrakları dersin öğretim elemanlarının belirttiği tarihe kadar tamamlayıp teslim etmek zorundadır.
- Rehber içerisinde yer alan ve her öğrencinin mesleki uygulamasında elde etmesi gereken “Halk Sağlığı Hemşireliği Uygulama Değerlendirme Formu” (EK-17) ve “Okul Sağlığı Uygulama Değerlendirme Formu”nda (EK-18) yer alan maddeler açısından öğretim elemanı öğrenciyi değerlendirir. Yapılan bu değerlendirmede gerekli olan yerlerde öğretim elemanı rehber rolü ile öğrenciye uygulamayı gösterebilir ve sonrasında uygulamayı öğrencinin yapmasını bekleyebilir (örneğin; gebe izlem, bebek boy kilo ölçümü gibi). Değerlendirme Formlarında yer alan maddelerin öğrenci tarafından yapılıp yapılmaması öğrencinin mesleki uygulama notunun belirlenmesinde göz önünde bulundurulur.
- Öğrencilerin üniforma düzeninde “Selçuk Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Uygulama Yönergesi” dikkate alınır. Yönergede belirtildiği üzere yataklı olmayan kamu kurum ve kuruluşlarında uygun kıyafetin üzerine beyaz önlük giymeleri, hastanelerdeki uygulamada ise Fakülte Dekanlığı ve Hemşirelik Bölüm Kurulu tarafından belirlenen formayı giymeleri gereklidir.

	TC SELÇUK ÜNİVERSİTESİ	
	Hemşirelik Fakültesi Halk Sağlığı Hemşireliği Dersi Uygulama Rehberi	Doküman No:
		Yayın Tarihi:
		Revizyon Tarihi/No:
		Sayfa No: 12 / 86

- Öğrenci, delici-kesici alet yaralanması durumunda ilgili birimin sorumlu hemşiresi/birim sorumlusu ve klinik uygulamadan sorumlu öğretim elemanına haber vermelidir.

Öğrenci hemşire;

- Mesleki uygulama sürecinde uygulamanın gerektirdiği görevleri zamanında ve eksiksiz yapar.
- Mesleki etik, ilke ve değerlere uygun davranır.
- Sağlık ekibi üyeleri ile işbirliği içinde çalışır.
- Öğrenci mesleki eğitimi sırasında sorumlu hemşiresi olmadan, bağımsız olarak ilaç tedavisi yapamaz, hastanın beden bütünlüğüne yönelik herhangi bir girişimsel işlem (intravenöz kateter yerleştirme vb.) uygulayamaz.
- Sorumlu hemşire veya uygulama alanındaki hemşirenin gözetiminde uygulama yaptığı birime uygun olarak Halk Sağlığı Hemşireliği dersinin mesleki uygulamasını tamamlar.
- Halk Sağlığı Hemşireliği dersi kapsamında haftada 12 saat uygulamadan sorumludur.
- Uygulama yaptığı birimin çalışma saatlerine uymak zorundadır.
- Uygulama alanındaki hizmet içi eğitim programlarına aktif olarak katılır.
- Uygulama süresince, “Selçuk Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Uygulama Yönergesi”nde belirtilen ilkelere uyar.
- Uygulama yaptığı Sağlık Kurumları’nın çalışma ve güvenlik kurallarına uymakla, mevcut mekan, araç ve gereçleri özenle kullanmakla yükümlüdür. Bu yükümlülüklerini yerine getirmemesinden doğan her türlü sorumluluk öğrenci hemşireye ait olup, öğrenci hakkında ayrıca Yükseköğretim Kanunun Öğrenci Disiplin İşleri Madde 54 uyarınca gerekli işlemler yapılır.
- Sağlık Kurumları tarafından kendisine teslim edilmiş veya erişimine izin verilmiş olan bilgileri, sadece görevi ile ilgili işler için kullanır ve Sağlık Kurumları ve/veya hastalara ait bilgileri yetkili kişiler haricinde kimse ile paylaşamaz.
- Öğrenci hemşire, uygulamalar sırasında kişi, kurum, kuruluş ve hastanın mahremiyeti ya da gizliliğini ihlal eden herhangi bir eylemde bulunamaz, kişiye özel bilgileri ve fotoğrafları ifşa edemez.

	TC SELÇUK ÜNİVERSİTESİ	
	Hemşirelik Fakültesi Halk Sağlığı Hemşireliği Dersi Uygulama Rehberi	Doküman No: Yayın Tarihi: Revizyon Tarihi/No: Sayfa No: 13 / 86

- Öğrenci hemşire, uygulamalar sırasında uygulama alanı yetkilisi, öğretim elemanı ve hastadan izin almaksızın, ev ziyaretlerinde ise birey ve/veya aile onayı olmaksızın görsel ya da işitsel kayıt alamaz.
- Sağlık Kurumlarının bilgi sistemlerinde kullanılan/yer alan programları, verileri veya diğer unsurları hukuka aykırı olarak ele geçirme, değiştirme, silme girişiminde bulunamaz ve bunları nakledeemez veya çoğaltamaz.
- Öğrenci hemşire, uygulama sırasında cep telefonunu sessiz konumda tutar ve yalnızca gerektiğinde kullanır.

3. Uygulamada Öğrencinin Kazanması Beklenen Beceriler

Sıra No	Beklenen Beceriler
1	Toplum, aile ve bireylerin sağlık ihtiyaçlarını ve sorunlarını belirleyebilir.
2	Hastalıkların yayılma biçimlerini ve epidemiyolojik verileri anlayabilir.
3	Anket, görüşme ve gözlem gibi yöntemlerle veri toplayıp ve analiz edebilir.
4	Bireyler ve topluluklar için sağlık eğitim programları planlayıp ve uygulayabilir.
5	Etkili iletişim kurarak toplumla etkileşimde bulunabilir.
6	Farklı kültürlere uygun sağlık hizmetleri sunabilir.
7	Sağlık risklerini değerlendirebilir ve önleme stratejileri geliştirebilir.
8	Toplum liderleri ve diğer sağlık profesyonelleri ile işbirliği yapabilir.
9	Toplum ihtiyaçlarına uygun sağlık programları oluşturabilir.
10	Sağlık politikaları ve yasaları hakkında bilgilidir.
11	Yerel kaynakları ve hizmetleri tanır ve etkin kullanır.
12	Toplanan verileri yorumlayarak sağlık sorunlarını analiz eder, öncelik sırası oluşturabilir.
13	Birey ve ailelere destek olabilir ve rehberlik yapabilir.
14	Diğer hemşire adaylarına ve topluluk üyelerine eğitim verebilir.

4. Uygulamanın İşleyişi

- Mesleki uygulama süresinde öğrencilerin uygulama yapacakları “Aile Sağlığı Merkezi ve Toplum Tanıma Veri Toplama Formu”nu (EK-1) doldurmaları gerekmektedir. Aile Sağlığı Merkezlerinde öğrencilerin 1 aile takip etmesi gerekmektedir. Belirlenen takvim süresinde Toplum Tanılama sürecini tamamlayan öğrencilerin ilgili Aile Sağlığı Merkezlerinde bir aile belirleyerek aile ile en az 4 görüşme gerçekleştirilmesi; uygulama sonunda öğrencilerin aileye yönelik en az 3 adet izlem formu ile (EK-2, EK-3, EK-4, EK-5, EK-6, EK-7, EK-8, EK-9, EK-10 ve EK-11) bakım planı (EK-13) ve 2 adet uygun eğitim materyali ile gerçekleştirdiği eğitime ait “Sağlık Eğitimi Planı Formu”nu (EK-14) mesleki uygulamasından sorumlu öğretim elemanına teslim etmesi gerekmektedir.
- Mesleki uygulama süresinde öğrencilerin uygulama yapacakları okulda, okul yönetimi ile birlikte belirlenen konularda 1 adet uygun eğitim materyali ile gerçekleştirdiği eğitime ait

	TC SELÇUK ÜNİVERSİTESİ	
	Hemşirelik Fakültesi Halk Sağlığı Hemşireliği Dersi Uygulama Rehberi	Doküman No: Yayın Tarihi: Revizyon Tarihi/No: Sayfa No: 14 / 86

“Sağlık Eğitimi Planı Formu”nu (EK-14) mesleki uygulamasından sorumlu öğretim elemanına teslim etmesi gerekmektedir. Ayrıca okullarda okul sağlığı taramalarını “Okul Sağlığı Tarama Formu” (EK-15) doğrultusunda gerçekleştirmeleri gerekmektedir.

- Ek olarak Aile Sağlığı Merkezlerinde ve okullarda uygulama yapan öğrencilerden “Günlük Rapor Formu”nu doldurmaları (EK-16) istenmektedir.
- Mesleki uygulama yapan tüm öğrenciler tek rotasyon içerisinde toplum, aile ve bireyin sağlık gereksinimleri doğrultusunda Aile Sağlığı Merkezi’ne başvuran bireylere verilmek üzere eğitim planlar ve uygun eğitim materyali ile eğitimini sunar.

5. Uygulamanın Değerlendirilmesi

- Uygulama Süresinde öğrenciler “Halk Sağlığı Hemşireliği Uygulama Değerlendirme Formu” (EK-17) ve “Okul Sağlığı Uygulama Değerlendirme Formu” (EK-18) ile değerlendirilir.
- Mesleki uygulama sonunda öğrenciler notu rehber içerisinde yer alan formlar ile öğretim elemanları tarafından belirlenir.
- “Selçuk Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Uygulama Yönergesi”nde belirtildiği üzere uygulamadan 60 ve üzerinde puan alan öğrenci başarılı sayılır. 60 puanın altında alan öğrenci başarısız sayılır. Mesleki uygulamadan başarısız olan veya devamsızlık sınırını aşan öğrenciler, dersin final sınavına giremez.
- Uygulama notları final öncesi öğrenci duyurusu yapılır.
- Uygulama notu final notunun %40’ını oluşturur.
- Uygulamada notlandırma şu şekildedir;

Uygulama Notu: Rotasyon puanı (0,7) + Uygulama Sınav Notu (0,3)

6. Rapor Yazımında Dikkat Edilmesi Gerekenler

Rapor hazırlanmasında aşağıda belirtilen özellikler dikkate alınacaktır:

- Kapak sayfasında ad, soyadı, gidilen ünitenin adı, gidilen tarih/tarihler yazılacak,
- Gözlemlenen uygulamalar ve bu uygulamaların kimler tarafından yapıldığı,
- Yaptığınız uygulamalar, uygulamaların amacı, uygulama hakkında öğrenilen teorik bilgiler, uygulamanın nasıl yapıldığı, kullanılan malzemelerin özellikleri,

 SELÇUK ÜNİVERSİTESİ HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ	TC SELÇUK ÜNİVERSİTESİ	
	Hemşirelik Fakültesi Halk Sağlığı Hemşireliği Dersi Uygulama Rehberi	Doküman No:
		Yayın Tarihi:
		Revizyon Tarihi/No:
		Sayfa No: 15 / 86

- Gün içinde kullanılan ve izlenen hemşirelik rolleri (bakım verici rolü, eğitici rolü, danışmanlık rolü, koordinasyon rolü, yönetici rolü, destekleyici rolü, araştırmacı rolü, hasta savunuculuk rolü gibi) ve bu rollerin hangi uygulamalarda kullanıldığı,
- Uygulamanın size kattıkları,
- Yeni edinilen bilgiler (uygulanılan ilaçlar, tanı ve tedavi yöntemleri gibi),
- Gidilen birim ile ilgili görüşler yazılacaktır.
- Raporu yazarken profesyonel dil kullanılacaktır.

	TC SELÇUK ÜNİVERSİTESİ	
	Hemşirelik Fakültesi Halk Sağlığı Hemşireliği Dersi Uygulama Rehberi	Doküman No:
		Yayın Tarihi:
		Revizyon Tarihi/No:
		Sayfa No: 16 / 86

BÖLÜM III

Bu bölümde Halk Sağlığı Hemşireliği mesleki uygulamasında öğrencilerin kullanacağı formlar yer almaktadır. Mesleki uygulama yapılan birim doğrultusunda Veri Toplama Formları ve Öğrenci Değerlendirme Formları değişiklik göstermektedir. Uygulamada kullanılacak formlar şu şekildedir;

- EK-1: Aile Sağlığı Merkezi ve Toplumu Tanıma Veri Toplama Rehberi
- EK-2: Aile Özellikleri Formu
- EK-3: Bebek İzlem Formu (0-12 Ay)
- EK-4: Çocuk İzlem Formu (1-3 Yaş)
- EK-5: 4-6 Yaş Arası Çocuk Bilgi Toplama Formu
- EK-6: 6-12 Yaş Çocuk Bilgi Toplama Formu
- EK-7: Adölesan Bilgi Toplama Formu (12-18 Yaş)
- EK-8: 15-49 Yaş Kadın ve Erkek İzlem Formu
- EK-9: Yaşlı İzlem Formu (65 Yaş ve Üzeri)
- EK-10: Gebe İzlem Formu
- EK-11: Lohusa İzlem Formu
- EK-12: Düşme Yönünden Ev İçi Güvenlik Koşulları Değerlendirme Formu (DEGKDF)
- EK-13: Bakım Planı Formu
- EK-14: Sağlık Eğitimi Planı Formu
- EK-15: Okul Sağlığı Tarama Formu
- EK-16: Günlük Rapor Formu
- EK-17: Halk Sağlığı Hemşireliği Uygulama Değerlendirme Formu
- EK-18: Okul Sağlığı Uygulama Değerlendirme Formu

 SELÇUK ÜNİVERSİTESİ HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ	TC SELÇUK ÜNİVERSİTESİ	
	Hemşirelik Fakültesi Halk Sağlığı Hemşireliği Dersi Uygulama Rehberi	Doküman No:
		Yayın Tarihi:
		Revizyon Tarihi/No:
		Sayfa No: 17 / 86

EK-1: AİLE SAĞLIĞI MERKEZİ VE TOPLUMU TANIMA VERİ TOPLAMA FORMU

Öğrenci No:	Öğrenci Adı Soyadı:	Veri Toplama Tarihi:
-------------	---------------------	----------------------

AİLE SAĞLIĞI MERKEZİNİ (ASM) TANIMA

1. Bölgenin haritasını temin ediniz.

2. Aile Sağlığı Merkezinin kapsamına giren bölgeleri tanımlayın ve ASM' ye uzaklığını belirleyiniz.

	TC SELÇUK ÜNİVERSİTESİ	
	Hemşirelik Fakültesi Halk Sağlığı Hemşireliği Dersi Uygulama Rehberi	Doküman No:
		Yayın Tarihi:
		Revizyon Tarihi/No:
		Sayfa No: 18 / 86

3. Bölgenizdeki Aile Sağlığı Merkezinde verilen hizmetleri (ücretli veya ücretsiz) tespit ediniz.
4. Aile Sağlığı Merkezinde verilmesi gereken hizmetler ile bölgenizdeki Aile Sağlığı Merkezinde verilen hizmetleri karşılaştırınız.
5. Aile Sağlığı Merkezindeki Sağlık Personellerinin;
 - i. Ekip içindeki görevleri,
 - ii. Sorumlu oldukları hizmet alanını ve
 - iii. Eğitim düzeylerini belirleyiniz.
6. Aile Sağlığı Merkezi personelinin son bir yıl içinde aldığı hizmet içi eğitimleri, eğitimlere katılım oranı ve eğitimlerin personelin gereksinimlerine göre yapılıp yapılmadığını tespit ediniz.
7. Aile Sağlığı Merkezinin hizmet verdiği bölge dahilinde yapılan ve planlanan eğitimleri tespit edip, bu eğitimlerin içerik ve kapsam yönünden değerlendirilmesini yapınız.

	TC		
	SELÇUK ÜNİVERSİTESİ		
	Hemşirelik Fakültesi Halk Sağlığı Hemşireliği Dersi Uygulama Rehberi	Doküman No:	
		Yayın Tarihi:	
		Revizyon Tarihi/No:	
		Sayfa No: 19 / 86	

TOPLUMU TANIMA

	TÜRKİYE	KONYA	ASM BÖLGESİ
NÜFUS (KİŞİ)			
NÜFUS YOĞUNLUĞU			
ETNİK YAPI			

*NÜFUSUN YAPISINI DÜNYA-TÜRKİYE-KONYA VE ASM NÜFUS PİRAMİTLERİNİ ÇİZEREK KARŞILARINIZ.

NÜFUSUN NİTELİĞİ

	TÜRKİYE	KONYA	ASM BÖLGESİ
SOSYO-EKONOMİK DURUM			
İŞSİZLİK ORANI			
EĞİTİM DÜZEYİ			
EVLİLİK ORANI			

MORTALİTE HIZLARI

	GELİŞMİŞ ÜLKELER	TÜRKİYE	KONYA	ASM BÖLGESİ
KABA DOĞUM HIZI				
KABA ÖLÜM HIZI				
ANNE ÖLÜM HIZI				
BEBEK ÖLÜM HIZI				

***TOPLUMDA EGEMEN AİLE YAPISI VE AİLELERİN GENEL ÖZELLİKLERİ HAKKINDA BİLGİ VERİNİZ.

	TC SELÇUK ÜNİVERSİTESİ	
	Hemşirelik Fakültesi Halk Sağlığı Hemşireliği Dersi Uygulama Rehberi	Doküman No: Yayın Tarihi: Revizyon Tarihi/No: Sayfa No: 20 / 86

FİZİKSEL ÇEVRE

1. Doğal kaynaklar nelerdir? Bunlar sağlık için sorun teşkil ediyor mu?
2. İklim özellikleri nelerdir ve sağlıkla ilişkisi neler olabilir?
3. Bitki örtüsü nasıldır ve sağlıkla ilişkisi neler olabilir?
4. Bölgede büyük ya da küçükbaş hayvan besleniyor mu? Bunlar sağlık için tehdit oluşturuyor mu?
5. Bölgenin ulaşım imkanlarını (şehir merkezine, ASM vs) tanımlayınız.

SU

1. Bölgeye su hangi kaynaklardan temin ediliyor?
2. Bölgeye gelen suyun fiziksel ve kimyasal niteliğini araştırınız (Renk, Koku, Tat, Sertlik, Flour, Fe, Mn, Zn, Ph vs).
3. Su kirliliği denetimlerini hangi kurum, hangi sıklıkta ve hangi yöntemle yapıyor belirleyiniz.
4. Su kirlenmesine bağlı sağlık sorunları var mı?
5. Su kirlenmesini kontrolde önerileriniz nelerdir?

	TC SELÇUK ÜNİVERSİTESİ	
	Hemşirelik Fakültesi Halk Sağlığı Hemşireliği Dersi Uygulama Rehberi	Doküman No:
		Yayın Tarihi:
		Revizyon Tarihi/No:
		Sayfa No: 21 / 86

HAVA

1. Hava kirliliği bölgeniz için sorun mu?
2. Hava kirliliğinin nedenleri nelerdir?
3. Hava kirliliğinden kaynaklanan sağlık problemleri nelerdir?
4. Bölgenizde yapılan hava analiz raporunu elde edin (SO₂, partikül madde oranı, vs. değerleri).
5. Hava kirliliğini önlemede sizin önerileriniz nelerdir?
6. Hava kirliliği denetimlerini hangi kurum, hangi sıklıkta ve hangi yöntemle yapıyor belirleyiniz.

ÇÖP

1. Çöp toplama, imha etme ve denetiminin sağlanması kimin sorumluluğunda belirleyiniz.
2. Tıbbi atıkların bertarafı nasıl yapılıyor, etkili mi?
3. Çöpler bölgede çevre kirliliği oluşturacak boyutta sorun mu?
4. Çöpün neden olduğu sağlık problemleri nelerdir?

	TC SELÇUK ÜNİVERSİTESİ	
	Hemşirelik Fakültesi Halk Sağlığı Hemşireliği Dersi Uygulama Rehberi	Doküman No:
		Yayın Tarihi:
		Revizyon Tarihi/No:
		Sayfa No: 22 / 86

5. Bölgedeki diğer kirlilik faktörlerini araştırınız.

Toprak kirliliği:

Radyoaktif kirlenme:

Gürültü kirliliği:

SİSTEM

a. Sağlık Sistemi

1. Toplumdaki koruyucu-tedavi edici-rehabilite edici kurumlar var mı?

2. Yakın ve uzak çevrede toplum için mevcut olanaklar nelerdir?

3. Sağlık hizmetlerinin kullanım durumu nasıldır?

4. Toplumda sağlıkla ilgili risk durumları nelerdir?

5. Toplumun sağlık hizmetlerine katkı ve katılımı nasıldır?

6. Koruyucu hizmetleri değerlendiriniz?

b. Refah

1. Devletin sağladığı (Sosyal güvenlik) kaynakları nelerdir?

2. Gönüllü kaynaklar nelerdir? Bu kaynakların ulaşılabilirliği ve sunduğu hizmetleri değerlendiriniz.
(Vakıflar, yardımlaşma kuruluşları vb.)

	TC SELÇUK ÜNİVERSİTESİ	
	Hemşirelik Fakültesi Halk Sağlığı Hemşireliği Dersi Uygulama Rehberi	Doküman No:
		Yayın Tarihi:
		Revizyon Tarihi/No:
		Sayfa No: 23 / 86

3. Kişi başına düşen geliri belirtiniz.

c. Eğitim

1. Devlete ve özele ait eğitim olanakları nelerdir?

2. Bölgede kütüphane mevcut mu?

3. Fiziksel ve zihinsel engeli olan çocuklar için okullar mevcut mu?

4. Engelliler için özel düzenlemeler (rampa, tutamaklar, asansör vb.), kaynaştırma sınıfları, alt özel gruplar var mı?

5. Bölge halkının okur-yazarlık oranları nelerdir?

6. Bölgedeki eğitim kurumları nelerdir?

7. Bu eğitim kurumlarını sağlık yönünden değerlendirin, gereksinimleri tespit ediniz.

d. Çalışan Sağlığı

1. Çalışma alanlarını iş kazası ve meslek hastalığı yönünden değerlendiriniz.

2. Toplumun iş olanakları nelerdir?

e. İnanç

1. Toplumun mevcut din anlayışı ve toplumun hassasiyetleri nelerdir?

 SELÇUK ÜNİVERSİTESİ HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ	TC SELÇUK ÜNİVERSİTESİ	
	Hemşirelik Fakültesi Halk Sağlığı Hemşireliği Dersi Uygulama Rehberi	Doküman No:
		Yayın Tarihi:
		Revizyon Tarihi/No:
		Sayfa No: 25 / 86

EK-2: AİLE ÖZELLİKLERİ FORMU

Öğrenci No:	Öğrencinin Adı Soyadı:	Veri Toplama Tarihi:
-------------	------------------------	----------------------

Ailenin Adı :
Adres :
Tel :

Aile Bireyleri	Doğum Tarihi	Eğitim	Sosyal Güvence	Meslek
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				

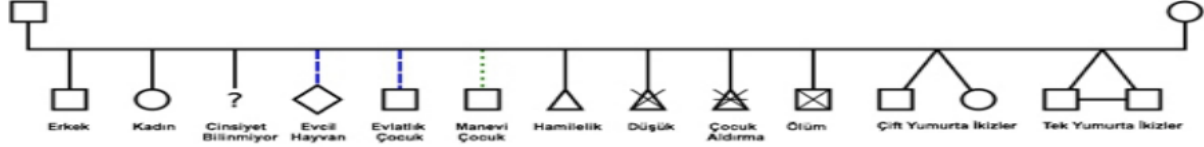
AİLE GENOGRAMI

--

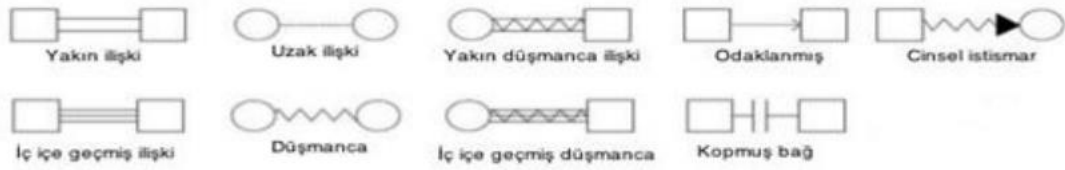
Aile İlişki Durumunu Simgelerle Açıklayınız.

	TC SELÇUK ÜNİVERSİTESİ	
	Hemşirelik Fakültesi Halk Sağlığı Hemşireliği Dersi Uygulama Rehberi	Doküman No: Yayın Tarihi: Revizyon Tarihi/No: Sayfa No: 26 / 86

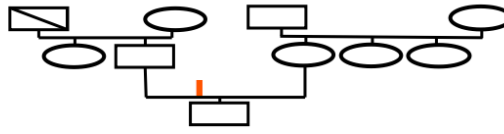
Standart Genogram Sembolleri (McGoldrick, Gerson ve Petry, 2008).



Bireyler Arası İlişki Sembolleri (McGoldrick, Gerson ve Petry, 2008)



Üç Kuşaklı Genogram Örneği



Ekomap



AİLE BİLGİLERİ

Aile tipi: Çekirdek Aile ☐ Geniş Aile ☐ Parçalanmış Aile ☐

Ailede rol durumu (Geleneksel kadın/erkek rollerinde çatışmalar, yeni role uyumsuzluk, rol kaybı):

 SELÇUK ÜNİVERSİTESİ HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ	TC SELÇUK ÜNİVERSİTESİ	
	Hemşirelik Fakültesi Halk Sağlığı Hemşireliği Dersi Uygulama Rehberi	Doküman No:
		Yayın Tarihi:
		Revizyon Tarihi/No:
		Sayfa No: 27 / 86

Karar verme durumu (Kararları kim, nasıl veriyor, ailenin bütün üyeleri karar almada etkili mi?):

Ailenin beslenme durumu (Yemek zamanları, öğün sayısı, en çok tüketilen gıdalar, gıdaların yerleştirilme-depolanma-piştirilme teknikleri, birlikte yemek yeme, aynı kaptan yemek yeme, 24 saatlik beslenme durumu):

Ailenin uyku düzeni:

Zaman değerlendirme (TV izleme, müzik, gezi, etkinlik yapılıyor mu, etkinlikler hep birlikte mi, TV-bilgisayar için ne kadar zaman ayrılıyor):

SOSYO-EKONOMİK DURUM

Ailede çalışan kişiler ve çalıştığı yerler:

Ailenin toplam gelir-gideri:

 SELÇUK ÜNİVERSİTESİ HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ	TC SELÇUK ÜNİVERSİTESİ	
	Hemşirelik Fakültesi Halk Sağlığı Hemşireliği Dersi Uygulama Rehberi	Doküman No:
		Yayın Tarihi:
		Revizyon Tarihi/No:
		Sayfa No: 28 / 86

ÇEVRESEL ÖZELLİKLER

Ev durumu: Ev sahibi ☐ Kiracı ☐

Oda sayısı-odaların aile fertleri içinde dağılımı:

Konut durumu (Binanın sağlam olmaması, ısınma sorunu olması, rutubet olması, güneş almaması...):

Evin ısınma şekli:

Evin hijyeni: (Ev ve çevrenin kirli olması, böcek-kemiricileri olması, kötü koku, yetersiz su, temiz olamayan su).

Evin lokasyonu: (Sağlık kurumları, okul, kamu kuruluşlarına vb. olan uzaklığı).

AİLENİN SAĞLIK-HASTALIKLA İLGİLİ BİLGİLERİ

Aile bireyleri kendilerini sağlıklı olarak görüyor mu? Evet ☐ Hayır ☐

Ailenin sağlık tanımı nedir?

Sağlığı sürdürmek için yapılan olumlu davranışlar

Sağlığı etkileyebilecek olumsuz davranışlar

 SELÇUK ÜNİVERSİTESİ HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ	TC SELÇUK ÜNİVERSİTESİ	
	Hemşirelik Fakültesi Halk Sağlığı Hemşireliği Dersi Uygulama Rehberi	Doküman No:
		Yayın Tarihi:
		Revizyon Tarihi/No:
		Sayfa No: 29 / 86

Kültürel özellikler ve dini inanışlar sağlığı ne yönde etkilemektedir?

Öz geçmişinde hastalık var mı?

Soy geçmişinde herhangi bir hastalık var mı?

Ailenin bugüne kadar yaşadığı en büyük olumsuzluk ve ailenin bu durum karşısındaki tepkisi ne olmuştur? Olumsuzlukla baş edilebildi mi, şu an durum nedir?

Ailenin toplum sağlığı hemşiresinden beklentileri nelerdir?

 SELÇUK ÜNİVERSİTESİ HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ	TC SELÇUK ÜNİVERSİTESİ	
	Hemşirelik Fakültesi Halk Sağlığı Hemşireliği Dersi Uygulama Rehberi	Doküman No:
		Yayın Tarihi:
		Revizyon Tarihi/No:
		Sayfa No: 30 / 86

EK-3: BEBEK İZLEM FORMU (0-12 AY)

Öğrenci No:	Öğrencinin Adı Soyadı:	Veri Toplama Tarihi:
-------------	------------------------	----------------------

Bebeğin Adı Soyadı:	Bebeğin Cinsiyeti:	
Doğum Tarihi:	 Aylık	
Doğum Şekli:		
Miadında ☐	Erken ☐	Geç ☐
Normal ☐	Forseps ☐	Vakum ☐
Sp. Anestezi ☐	Sezeryan ☐	Uzamış doğum eylemi ☐
Doğum ağırlığı/boyu: gr / cm	Baş çevresi: cm	
Gebelikte sorun/komplikasyon:		
Doğumsal hastalık/anomali:		
Hepatit aşısı uygulandı mı?	Evet () Hayır ()	
K vitamini uygulandı mı?	Evet () Hayır ()	

ANNEYE İLİŞKİN BİLGİLER

Yaşı:

Doğum sayısı:

Kan grubu:

Öğrenimi:

Düşük sayısı:

Gördüğünüz anormal bulguları lütfen detaylandırınız.		
BEBEK İZLEM BULGULARI	DEĞERLENDİRME	
ÖLÇÜMLER	/...../20	/...../20
Göğüs çevresi:		
Vücut ısısı:		
Nabız:		
Solunum:		
Hemogloblin:		
Büyüme persantil değeri:		
GENEL GÖRÜNÜM		
Canlı, hareketli:		
İlk doğduğunda hemen ağlamış mı?		
DERİ		
Deri döküntüleri (şişlik, pişik,		
Solukluk:		
Siyanoz:		
Sarılık:		

	TC SELÇUK ÜNİVERSİTESİ	
	Hemşirelik Fakültesi Halk Sağlığı Hemşireliği Dersi Uygulama Rehberi	Doküman No: Yayın Tarihi: Revizyon Tarihi/No: Sayfa No: 31 / 86

Turgor/tonus:		
Pigmentasyon:		
Ödem:		
Tırnak:		
BAŞ		
Fontanellerin muayenesi yapıldı mı?		
Ön Fontanel:.....cm		
Başın şekli:		
Konak:		
Kraniotabes:		
GÖZ		
Akıntı, sulanma:		
Kızarıklık:		
Çapaklanma:		
Sarılık:		
Nistagmus:		
KULAK		
Anatomi (Kulak çizgisi ile göz		
Akıntı, ağrı:		
İşitme kusuru:		
BURUN		
Deformite:		
Akıntı:		
Nezle:		
Tıkanıklık:		
Burun kenarları solunuma katılıyor		
AĞIZ BOĞAZ		
Anomali (yarık damak, tavşan		
Pamukçuk:		
Diş sayısı:		
Yutmada güçlük:		
Boğazda kızarıklık:		
BOYUN		
Sağa ve sola hareketli:		
Servikal lenf nodülleri varlığı:		
Tortikolis:		
Ense Sertliği:		
GÖĞÜS		
Solunum tipi (Abdominal,		
Solunum sayısı (Takipne, Bradipne):		
Solunum Derinliği (Hiperpne,		
Apne:		
Raşitik Taneler:		
Retraksiyon:		
Göğüs-omur deformitesi:		

	TC SELÇUK ÜNİVERSİTESİ	
	Hemşirelik Fakültesi Halk Sağlığı Hemşireliği Dersi Uygulama Rehberi	Doküman No: Yayın Tarihi: Revizyon Tarihi/No: Sayfa No: 32 / 86

Öksürük:		
Meme akıntısı ve şişlik:		
Hipertrofik meme dokusu:		
KARIN		
Göbek çevresinde kızarıklık,		
Umbilikal herni:		
Distansiyon		
EKSTREMİTELER,		
El ve ayak parmak sayıları normal		
DKÇ:		
Bacaklardaki pililer simetrik mi?		
Dizler aynı hizada mı?		
(X), (O) Bacak:		
Anomali (skolyoz, spinabifida):		
GENİTAL SİSTEM		
Vulvada akıntı:		
Labia major ve klitoris ödemli mi?		
Fimozis:		
İnmemiş testis:		
İnguinal herni:		
İdrar:		
Gaita:		
REFLEKSLER		
Emme refleksi:		
Arama refleksi:		
Moro refleksi:		
Babinski refleksi:		
Yakalama refleksi:		
Tonik Boyun refleksi:		
BESLENME		
İlk ne zaman emzirilmeye başlandı?		
İlk ne ile besledi? (Anne sütü, mama		
Yalnız anne sütü ile beslenme süresi:		
Ek gıdaya başlama zamanı ve süresi		
İnek sütü başlama zamanı ve süresi		
Annede emzirme sorunu var mı?		
Yenidoğan/bebek emme ile ilgili		
TARAMA TESTLERİ		
İşitme testi:		
Fenilketonüri (FKÜ) testi:		
Gelişimsel Kalça Displazisi (GKD):		
BAĞIŞIKLAMA		
Aşağıda değerlendirdiğiniz yenidoğan/bebeğin ayına göre olması gereken aşıları aile ile görüşerek yapılış		

 SELÇUK ÜNİVERSİTESİ HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ	TC SELÇUK ÜNİVERSİTESİ	
	Hemşirelik Fakültesi Halk Sağlığı Hemşireliği Dersi Uygulama Rehberi	Doküman No:
		Yayın Tarihi:
		Revizyon Tarihi/No:
		Sayfa No: 33 / 86

AŞI	YAPILIŞ TARİHİ					
Hep-B						
BCG						
DBT- IPA-Hib						
KPA						
KKK						
DaPT-IPA						
OPA						
Hep-A						
Su çiçeği						
Diğer						

HEMŞİRELİK NOTU (Yenidoğan/Bebek izlemine yönelik belirlediğiniz eğitim gereksinimi olan alanlar)

NOTLAR	İMZA

ÖNCELİK SIRASINA GÖRE SORUN LİSTESİ

	Hemşirelik Tanıları
1	
2	
3	
4	
5	

*Tanı sayısı arttırılabilir.

 SELÇUK ÜNİVERSİTESİ HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ	TC SELÇUK ÜNİVERSİTESİ	
	Hemşirelik Fakültesi Halk Sağlığı Hemşireliği Dersi Uygulama Rehberi	Doküman No:
		Yayın Tarihi:
		Revizyon Tarihi/No:
		Sayfa No: 34 / 86

EK-4: ÇOCUK İZLEM FORMU (1-3 YAŞ)

Öğrenci No:	Öğrenci Adı Soyadı:	Veri Toplama Tarihi:
-------------	---------------------	----------------------

GENEL BİLGİLER

Çocuğun Adı Soyadı:	Çocuğun cinsiyeti:
DOĞUMA İLİŞKİN BİLGİLER:	
Doğum Tarihi:	Doğum Haftası:
Doğum ağırlığı/boyu: gr/ cm	Baş çevresi:cm
Doğum şekli: () Miadında () Erken () Geç () Normal () Forseps () Vakum	() Spinal anestezi () Epidural anestezi () Uzamış doğum eylemi () Sezaryen () Doğum sonu ağlamada gecikme () Doğumsal hastalık /anomali

SAĞLIK ÖYKÜSÜ

Gebelikte sorun /komplikasyon:	Yok ()	Var ()
Geçirdiği ameliyat/kazalar:		
Geçirdiği hastalıklar:		
Kronik hastalıklar:		

ERKEN TANI TESTLERİ

GKD taraması yapılma zamanı:	
İşitme testi yapılma tarihi:	
Neonatal taramalar:	

TAKVİYELER

Demir	
Başlama zamanı:	
Damla miktarı:	
Dvit3	
Başlama zamanı:	
Damla miktarı:	
Diğer:	

	TC SELÇUK ÜNİVERSİTESİ	
	Hemşirelik Fakültesi Halk Sağlığı Hemşireliği Dersi Uygulama Rehberi	Doküman No:
		Yayın Tarihi:
		Revizyon Tarihi/No:
		Sayfa No: 35 / 86

BESLENME DURUMU

Emzirmeye başlama zamanı:	
Yalnızca anne sütü alma süresi:	
Ek gıdaya başlama zamanı:	
Ek gıdaya ne ile başlanmış:	
İnek sütü başlama zamanı:	
Hazır mama veriyse başlama zamanı:	
Hazır mama verme süresi:	

GELİŞİM DEĞERLENDİRME

Gülümseme:	
Başını tutma:	
Desteksiz oturma:	
Emekleme:	
Sıralama:	
Yürüme:	
Koşma:	
Merdiven çıkma:	
Basit emirleri yerine getirme:	
Tek kelime söyleme:	
Cümle kurma:	
Tuvalet alışkanlığı kazanma:	
Tuvalet alışkanlığı kazanma yaşı:	

İLİŞKİ DEĞERLENDİRMESİ

Anne ile ilişkisi	Baba ile ilişkisi	Kardeş ilişkileri

KİŞİSEL HİJYEN ALIŞKANLIKLARI

El Yıkama	Diş Fırçalama	Banyo Sıklığı	Tırnak

	TC SELÇUK ÜNİVERSİTESİ	
	Hemşirelik Fakültesi Halk Sağlığı Hemşireliği Dersi Uygulama Rehberi	Doküman No:
		Yayın Tarihi:
		Revizyon Tarihi/No:
		Sayfa No: 36 / 86

Gördüğünüz anormal bulguları lütfen detaylandırınız.		
ÇOCUK İZLEM BULGULARI	/..../20	/..../20
ÖLÇÜMLER		
Ağırlık:		
Boy:		
Baş çevresi:		
Göğüs çevresi:		
Nabız:		
Solunum:		
Ateş:		
Diş sayısı:		
Hemoglobin:		
Persentil:		
DERİ		
Deride döküntü, isilik, pişik:		
Solukluk:		
Siyanoz:		
Sarılık:		
Turgor/tonus:		
Pigmentasyon:		
Ödem:		
Saç özellikleri (alopesi, kuru saç):		
Tırnak:		
BAŞ		
Baş Çevresi:		
Fontaneller		
Ön fontanel açıklığı:		
Arka fontanel açıklığı:		
Fontanel palpasyonu:		
Fontanel kabarıklık:		
Başın şekli:		
Kafada terleme:		
Bit, sirke:		
BOYUN		
Ense sertliği:		
Tortikolis:		
GÖZ		
Akıntı, sulanma:		
Kızarıklık:		
Çapaklanma:		
Sarılık:		
Şaşılık:		
Görme sorunu:		
Nistagmus:		
KULAK		

	TC SELÇUK ÜNİVERSİTESİ	
	Hemşirelik Fakültesi Halk Sağlığı Hemşireliği Dersi Uygulama Rehberi	Doküman No: Yayın Tarihi: Revizyon Tarihi/No: Sayfa No: 37 / 86

Anomali ve işitme kusuru:		
Akıntı:		
Ağrı:		
BURUN		
Deformite:		
Akıntı:		
Tıkanıklık:		
Yabancı cisim:		
AĞIZ VE BOĞAZ		
Anomali (yarık damak, tavşan dudak):		
Diş sayısı, yapısı ve özellikleri:		
Yutmada güçlük:		
Boğazda kızarıklık:		
Tonsilit:		
Hipotroidi:		
GÖĞÜS		
Solunumda güçlük:		
Solunum tipi:		
Öksürük:		
Morarma:		
Göğüste tesbih taneleri:		
Göğüs/omur deformitesi:		
KARIN		
Ağrı:		
Duyarlılık, sertlik:		
Umbilikal herni:		
EKSTREMİTELER		
DKÇ:		
X, O bacak:		
Anomali (skolyoz, spinabifida):		
Polidaktili		
GENİTAL SİSTEM		
Vulvada akıntı:		
Fimozis:		
İnguinal herni:		
İnmemiş testis:		
Skrotumda şişlik/kızarıklık:		
Hipospadias/Epispadias		
Diğer:		
BESLENME		
Emzirme süresi/sıklığı (dk):		
Günlük öğün sayısı:		
Meyve suyu/ meyve:		
İnek sütü (sıklık-miktar):		
Yoğurt (sıklık-miktar):		

	TC SELÇUK ÜNİVERSİTESİ	
	Hemşirelik Fakültesi Halk Sağlığı Hemşireliği Dersi Uygulama Rehberi	Doküman No: Yayın Tarihi: Revizyon Tarihi/No: Sayfa No: 38 / 86

Muhallebi (sıklık-miktar):		
Yoğurt (sıklık-miktar):		
Sebze çorbası (sıklık-miktar):		
Yumurta (sıklık-miktar):		
Et (sıklık-miktar):		
Kuru baklagil (sıklık-miktar):		
Su (sıklık-miktar):		
Diğer:		
UYKU		
Ortalama uyku süresi:		
Akşam yatma zamanı:		
Sabah uyanma zamanı:		
Gündüz uyku sıklığı ve süresi:		
Uyumadan önce özel bir alışkanlık:		
Enürezis:		
Uykuda gezme:		
DİĞER SORUNLAR		
Vücutta anormal şişlik, sertlik:		
Ağızda salya:		
Kil, toprak yeme:		
Bayılma:		
Tikler:		
Tırnak yeme:		
Parmak emme:		
Aşırı hareketlilik:		
Korkular:		
İlişkilerde sorun:		
Oyunda sorun:		
Temizliğe ilişkin sorun:		
BAĞIŞIKLAMA		
Aşağıda değerlendirdiğiniz çocuğun yaşına göre olması gereken aşıları aile ile görüşerek yapılış zamanlarını aşağıdaki tabloya yazınız.		

AŞI	YAPILIŞ TARİHİ					
Hep-B						
BCG						
DBT- IPA-Hib						
KPA						
KKK						
DaPT-IPA						
OPA						
Hep-A						
Su çiçeği						
Diğer						

 SELÇUK ÜNİVERSİTESİ HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ	TC SELÇUK ÜNİVERSİTESİ	
	Hemşirelik Fakültesi Halk Sağlığı Hemşireliği Dersi Uygulama Rehberi	Doküman No:
		Yayın Tarihi:
		Revizyon Tarihi/No:
		Sayfa No: 39 / 86

HEMŞİRELİK NOTU

NOTLAR	İMZA

ÖNCELİK SIRASINA GÖRE SORUN LİSTESİ

	Hemşirelik Tanıları
1	
2	
3	
4	
5	

*Tanı sayısı arttırılabilir.

	TC SELÇUK ÜNİVERSİTESİ	
	Hemşirelik Fakültesi Halk Sağlığı Hemşireliği Dersi Uygulama Rehberi	Doküman No:
		Yayın Tarihi:
		Revizyon Tarihi/No:
		Sayfa No: 40 / 86

EK-5: 4-6 YAŞ ARASI ÇOCUK BİLGİ TOPLAMA FORMU

Öğrenci No:	Öğrenci Adı Soyadı:	Veri Toplama Tarihi:
-------------	---------------------	----------------------

GENEL BİLGİLER

Çocuğun Adı-Soyadı:	
Doğum Tarihi:	
Nabız:	
Solunum sayısı:	
Vücut sıcaklığı:	
Boy/Kilo:	
BKI:	

SAĞLIK ÖYKÜSÜ

Geçirdiği/mevcut hastalıklar:	
Kazalar/yaralanmalar:	
Alerjisi var mı?	
Aşıları yapıldı mı?	
Diğer:	

ÇOCUĞUN FİZİKSEL, PSİKOSOSYAL, DİL GELİŞİMİ VE OYUN AÇISINDAN DEĞERLENDİRİLMESİ

Aşağıdaki tabloyu değerlendirdiğiniz çocuğun yaşını dikkate alarak doldurunuz (Örneğin; 12 aylık çocuk kaba motor becerisi olarak ayakta yalnız durabilir ince motor becerisi olarak iki küpü üst üste koyabilir, dil gelişimi olarak 3-5 kelimeyi anlamını bilerek söyleyebilir v.b.)

Çocuğun Yaşı	Motor Gelişim		Bilişsel	Psikosoyal	Dil Gelişimi (Yaşına göre dil gelişimi nasıl? İletişim sorunu var mı? Çocuk için önemli olan kişiler kimler? Arkadaş çevresiyle uyumu nasıl...)	Oyun (Yalnız oyun oynama, başkalarıyla birlikte oynama, takip edilen TV ve radyo programı)
	İnce motor (Makas kullanma, düğme ilikleme, ayakkabı bağlama...)	Kaba motor (Yürüme, koşma, zıplama...)				

	TC SELÇUK ÜNİVERSİTESİ	
	Hemşirelik Fakültesi Halk Sağlığı Hemşireliği Dersi Uygulama Rehberi	Doküman No: Yayın Tarihi: Revizyon Tarihi/No: Sayfa No: 41 / 86

Gördüğünüz anormal bulguları lütfen detaylandırınız. Örn: Siyanoz: Çocuğun sadece ayak baş parmaklarında siyanoz vardı.

ÇOCUK İZLEM BULGULARI	/...../20	/...../20
ÖLÇÜMLER		
Ağırlık:		
Boy:		
Baş çevresi:		
Göğüs çevresi:		
Nabız:		
Solunum:		
Ateş:		
Diş sayısı:		
Hemogloblin:		
Persentil:		
DERİ		
Deride döküntü, isilik, pişik:		
Solukluk:		
Siyanoz:		
Sarılık:		
Turgor/tonus:		
Pigmentasyon:		
Ödem:		
Saç özellikleri (alopesi, kuru saç):		
Tırnak:		
BAŞ		
Baş Çevresi:		
Fontaneller		
Ön fontanel açıklığı:		
Arka fontanel açıklığı:		
Fontanel palpasyonu:		
Fontanel kabarıklık:		
Başın şekli:		
Kafada terleme:		
Bit, sirke:		
BOYUN		
Ense sertliği:		
Tortikolis:		
GÖZ		
Akıntı, sulanma:		
Kızanklık:		
Çapaklanma:		
Sarılık:		
Şaşılık:		
Görme sorunu:		
Nistagmus:		

	TC SELÇUK ÜNİVERSİTESİ	
	Hemşirelik Fakültesi Halk Sağlığı Hemşireliği Dersi Uygulama Rehberi	Doküman No: Yayın Tarihi: Revizyon Tarihi/No: Sayfa No: 42 / 86

KULAK		
Anomali ve işitme kusuru:		
Akıntı:		
Ağrı:		
BURUN		
Deformite:		
Akıntı:		
Tıkanıklık:		
Yabancı cisim:		
AĞIZ VE BOĞAZ		
Anomali (yarık damak, tavşan dudak):		
Diş sayısı, yapısı ve özellikleri:		
Yutmada güçlük:		
Boğazda kızarıklık:		
Tonsilit:		
Hipotroidi:		
GÖĞÜS		
Solunumda güçlük:		
Solunum tipi:		
Öksürük:		
Morarma:		
Göğüste tesbih taneleri:		
Göğüs/omur deformitesi:		
KARIN		
Ağrı:		
Duyarlılık, sertlik:		
Umbilikal herni:		
EKSTREMİTELER		
DKÇ:		
X, O bacak:		
Anomali (skolyoz, spinabifida):		
Polidaktili		
GENİTAL SİSTEM		
Vulvada akıntı:		
Fimozis:		
İnguinal herni:		
İnmemiş testis:		
Skrotumda şişlik/kızarıklık:		
Hipospadias/Epispadias		
Diğer:		
BESLENME		
Emzirme süresi/sıklığı (dk):		
Günlük öğün sayısı:		
Meyve suyu/ meyve:		
İnek sütü (sıklık-miktar):		

	TC SELÇUK ÜNİVERSİTESİ	
	Hemşirelik Fakültesi Halk Sağlığı Hemşireliği Dersi Uygulama Rehberi	Doküman No:
		Yayın Tarihi:
		Revizyon Tarihi/No:
		Sayfa No: 43 / 86

Yoğurt (sıklık-miktar):		
Muhallebi (sıklık-miktar):		
Yoğurt (sıklık-miktar):		
Sebze çorbası (sıklık-miktar):		
Yumurta (sıklık-miktar):		
Et (sıklık-miktar):		
Kuru baklagil (sıklık-miktar):		
Su (sıklık-miktar):		
Diğer:		
UYKU		
Ortalama uyku süresi:		
Akşam yatma zamanı:		
Sabah uyanma zamanı:		
Gündüz uyku sıklığı ve süresi:		
Uyumadan önce özel bir alışkanlık:		
Enürezis:		
Uykuda gezme:		
DİĞER SORUNLAR		
Vücutta anormal şişlik, sertlik:		
Ağızda salya:		
Kil, toprak yeme:		
Bayılma:		
Tikler:		
Tırnak yeme:		
Parmak emme:		
Aşırı hareketlilik:		
Korkular:		
İlişkilerde sorun:		
Oyunda sorun:		
Temizliğe ilişkin sorun:		
BAĞIŞIKLAMA		
Aşağıda değerlendirdiğiniz çocuğun yaşına göre olması gereken aşıları aile ile görüşerek yapılış zamanlarını aşağıdaki tabloya yazınız.		

AŞI	YAPILIŞ TARİHİ					
Hep-B						
BCG						
DBT- IPA-Hib						
KPA						
KKK						
DaPT-IPA						
OPA						
Hep-A						
Su çiçeği						
Diğer						

 SELÇUK ÜNİVERSİTESİ HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ	TC SELÇUK ÜNİVERSİTESİ	
	Hemşirelik Fakültesi Halk Sağlığı Hemşireliği Dersi Uygulama Rehberi	Doküman No:
		Yayın Tarihi:
		Revizyon Tarihi/No:
		Sayfa No: 44 / 86

HEMŞİRELİK NOTU

NOTLAR	İMZA

ÖNCELİK SIRASINA GÖRE SORUN LİSTESİ

	Hemşirelik Tanıları
1	
2	
3	
4	
5	

*Tanı sayısı arttırılabilir.

 SELÇUK ÜNİVERSİTESİ HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ	TC SELÇUK ÜNİVERSİTESİ	
	Hemşirelik Fakültesi Halk Sağlığı Hemşireliği Dersi Uygulama Rehberi	Doküman No:
		Yayın Tarihi:
		Revizyon Tarihi/No:
		Sayfa No: 45 / 86

EK-6: 6-12 YAŞ ÇOCUK BİLGİ TOPLAMA FORMU

Öğrenci No:	Öğrenci Adı Soyadı:	Veri Toplama Tarihi:
-------------	---------------------	----------------------

A-GENEL BİLGİLER

Adı-Soyadı:	Vücut sıcaklığı:
Doğum Tarihi:	Nabız:
Kan grubu:	Solunum sayısı:
Engellilik durumu:	Boy/Kilo:
Anne-Baba birlikteliği:	BKI:
Geçirdiği (önemli) hastalıklar:	Geçirdiği ameliyat/kaza/yaralanma:
Sürekli kullandığı ilaçlar ve süreleri:	

BAĞIŞIKLAMA

Aşıları tam mı? Geçirilmiş çocukluk dönemi Menenjit, Kızamık, Kızamıkçık, Kabakulak, Difteri, Boğmaca, Pnömoni gibi hastalıkları var mı?
Aşağıda değerlendirdiğiniz çocuğun yaşına göre olması gereken aşıları aile ile görüşerek yapılış zamanlarını aşağıdaki tabloya yazınız.

AŞI	YAPILIŞ TARİHİ					
Hep-B						
BCG						
DBT- IPA-Hib						
KPA						
KKK						
DaPT-IPA						
OPA						
Hep-A						
Su çiçeği						
Diğer						

UYKU DEĞERLENDİRMESİ

1-Uyku saati ile ilgili bilgiler (Ortalama uyku süresi, Akşam yatma ve uyanma zamanı, gündüz uyku süresi...)

	TC SELÇUK ÜNİVERSİTESİ	
	Hemşirelik Fakültesi Halk Sağlığı Hemşireliği Dersi Uygulama Rehberi	Doküman No:
		Yayın Tarihi:
		Revizyon Tarihi/No:
		Sayfa No: 46 / 86

2-Uyku özellikleri (Uyumadan önce özel bir alışkanlığı var mı? Uyku sırasında herhangi bir sorun (enürezis, uykuda gezme vs) yaşıyor mu?)

OKUL VE AİLE İLİŞKİLERİ

Okul ilişkileri:

Okul adı:	
Okul başarısı:	İyi () Orta () Kötü ()
Arkadaş ilişkileri:	İyi () Orta () Kötü ()
Okula ilişkin duyguları:	İyi () Orta () Kötü ()

Aile içi ilişkiler:

Anne ile ilişkiler	Baba ile ilişkiler	Kardeşler ile ilişkiler

DAVRANIŞ VE AKTİVİTELER

Kişisel hijyen	
El yıkama	
Diş sayısı / fırçalama sıklığı	
Banyo sıklığı	
Diğer	

AKTİVİTELER

Aşağıdaki soruları “evet” ve “hayır” olarak cevaplandırınız.	Yanıt
6-7 yaş	
Bir üçgeni kopya edebiliyor mu?	
Kelimeleri kullanışlarına göre tanımlayabiliyor mu? (Portakal nedir? Yemek içindir.)	
Sabah ya da öğleden sonra olduğunu biliyor mu?	
12 ayrıntısı ile bir adam resmi çizebiliyor mu?	
Çeşitli tek heceden oluşan basılmış kelimeleri okuyabiliyor mu? (Ben, sen, kız gibi.)	
İsmi yazmak için kurşun kalem kullanıyor mu?	
7-8 yaş	
2’şer 5’er sayabiliyor mu?	
Ayakkabı bağlarını bağlayabiliyor mu?	
Eşkenar dörtgeni kopya edebiliyor mu?	
Haftanın hangi günü olduğunu biliyor mu? (Tarih ve yılı bilir.)	
Tek basamaklı sayıları toplayıp çıkarabiliyor mu?	

	TC SELÇUK ÜNİVERSİTESİ	
	Hemşirelik Fakültesi Halk Sağlığı Hemşireliği Dersi Uygulama Rehberi	Doküman No:
		Yayın Tarihi:
		Revizyon Tarihi/No:
		Sayfa No: 48 / 86

Akıntı, sulanma:		
Kızarıklık:		
Çapaklanma:		
Sarılık:		
Şaşıklık:		
Gözlük:		
KULAK		
Anomali:		
Akıntı:		
Ağrı:		
İşitme cihazı:		
BURUN		
Deformite:		
Akıntı:		
Tıkanıklık:		
Yabancı cisim:		
AĞIZ VE BOĞAZ		
Anomali (yarık damak, tavşan dudak):		
Ağız hijyeni:		
Diş sayısı, yapısı ve özellikleri:		
Yutmada güçlük:		
Boğazda kızarıklık:		
Ense sertliği:		
GÖĞÜS		
Solunumda güçlük:		
Solunum tipi:		
Öksürük:		
Morarma:		
Göğüste tesbih taneleri:		
Göğüs/omur deformitesi:		
KARIN		
Ağrı:		
Duyarlılık, sertlik:		
Göbek fıtığı:		
EKSTREMİTELER GENİTAL SİSTEM		
DKÇ:		
X, O bacak:		
Anomali(skolyoz, spinabifida):		

	TC SELÇUK ÜNİVERSİTESİ	
	Hemşirelik Fakültesi Halk Sağlığı Hemşireliği Dersi Uygulama Rehberi	Doküman No:
		Yayın Tarihi:
		Revizyon Tarihi/No:
		Sayfa No: 49 / 86

Fimozis:		
Kasık fıtığı:		
İnmemiş testis:		
DİĞER SORUNLAR		
Vücutta anormal şişlik, sertlik:		
Ağızda salya:		
Kil, toprak yeme:		
Bayılma:		
Tikler:		
Tırnak yeme:		
Parmak emme:		
Aşırı hareketlilik:		
Korkular:		
İlişkilerde sorun:		
Oyunda sorun:		
Temizliğe ilişkin sorun:		

HEMŞİRELİK NOTU

NOTLAR	İMZA

ÖNCELİK SIRASINA GÖRE SORUN LİSTESİ

	Hemşirelik Tanıları
1	
2	
3	
4	
5	

*Tanısı sayısı arttırılabilir.

 SELÇUK ÜNİVERSİTESİ HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ	TC SELÇUK ÜNİVERSİTESİ	
	Hemşirelik Fakültesi Halk Sağlığı Hemşireliği Dersi Uygulama Rehberi	Doküman No:
		Yayın Tarihi:
		Revizyon Tarihi/No:
		Sayfa No: 50 / 86

EK-7: ADÖLESAN BİLGİ TOPLAMA FORMU (12-18 YAŞ)

Öğrenci No:	Öğrenci Adı Soyadı:	Veri Toplama Tarihi:
-------------	---------------------	----------------------

GENEL BİLGİLER

Adı-Soyadı:	Solunum sayısı:
Doğum Tarihi:	Vücut sıcaklığı:
Kan grubu:	Nabız:
Engellilik durumu:	Boy/Kilo:
Anne-Baba birlikteliği:	BKİ:

Geçirdiği (önemli) hastalıklar:

Geçirdiği ameliyat/kaza/yaralanma:

Sürekli kullandığı ilaçlar (süre):

Alerji öyküsü:

Sigara, alkol, ilaç vb. alışkanlığı:

İŞİ / MESLEĞİ (Çalışma ortamına ait riskler toz, gaz, rutubet, kimyasal, ısı, gürültü, aydınlatma ve ısıtmada sorun vs. var mı? İş kazası yönünden tehlike var mı? Kişisel koruyucu kullanıyor mu? İşe ilişkin duyguları neler?)

MENSTRUASYON

Menarş tarihi	
Menstruasyon düzeni	
Menstruasyon dönemi	
Ped cinsi	
Günlük ped sayısı	

DAVRANIŞ VE AKTİVİTELER

Kişisel hijyen alışkanlıkları:

El yıkama:

Diş fırçalama sıklığı:

Banyo sıklığı:

Diğer:

Günlük uğraşları neler?

UYKU DEĞERLENDİRMESİ

1-Uyku saati ile ilgili bilgiler (Ortalama uyku süresi, Akşam yatma ve uyanma zamanı, gündüz uyku süresi...)

	TC SELÇUK ÜNİVERSİTESİ	
	Hemşirelik Fakültesi Halk Sağlığı Hemşireliği Dersi Uygulama Rehberi	Doküman No:
		Yayın Tarihi:
		Revizyon Tarihi/No:
		Sayfa No: 51 / 86

2-Uyku özellikleri (Uyumadan önce özel bir alışkanlığı var mı? Uyku sırasında herhangi bir sorun (enürezis, uykuda gezme vs) yaşıyor mu?)

OKUL VE AİLE İLİŞKİLERİ

Okul ilişkileri:

Okul adı:			
Okul başarısı:	İyi ()	Orta ()	Kötü ()
Arkadaş ilişkileri:	İyi ()	Orta ()	Kötü ()
Okula ilişkin duyguları:	İyi ()	Orta ()	Kötü ()

Aile içi ilişkiler:

Anne ile ilişkiler	Baba ile ilişkiler	Kardeşler ile ilişkiler

ADÖLESANDA ERKEN RİSK BELİRTİLERİ	Var	Yok
*Okul başarısında düşme, okuldan kaçma		
*Aşırı okul devamsızlığı veya derslere girmeme		
*Sık sık veya sürekli olarak psikosomatik yakınmalar		
*Uyku veya yemek yeme, alışkanlıklarında düzensizlikler		
*Dikkatini toplama güçlüğü veya sürekli sıkılma		
*Depresyon, aşırı stres veya anksiyete bulgu ya da belirtileri		
Arkadaş veya aileden uzaklaşma veya yeni bir arkadaş grubuna girme		
*Alışılmamış derecede şiddet veya isyan ifade eden davranışlar ya da temel kişilik		
*Ebeveyn adölesan çatışması		
*Aşırı cinsel davranışlar		
*Yasalara karşı gelme		
*İntihar düşüncesi veya ölümle ilgili konulara aşırı ilgi		
*Sigara, İlaç, Alkol, Madde kullanımı, öfkeli duygulanım var mı? Varsa belirtiniz.		
*Evden kaçma		
*Arkadaş veya aileden uzaklaşma veya yeni bir arkadaş grubuna girme		
*Günde kaç saat bilgisayar ve internet kullanıyor?		

	TC	
	SELÇUK ÜNİVERSİTESİ	
	Hemşirelik Fakültesi Halk Sağlığı Hemşireliği Dersi Uygulama Rehberi	Doküman No:
		Yayın Tarihi:
		Revizyon Tarihi/No:
		Sayfa No: 52 / 86

Gördüğünüz anormal bulguları lütfen detaylandırınız.

Örn: Siyanoz: Adölesanın sadece ayak baş parmaklarında siyanoz vardı.

ADÖLESAN İZLEM BULGULARI	/...../20	/...../20
DERİ		
Deride döküntü, isilik, pişik:		
Solukluk:		
Siyanoz:		
Sarılık:		
Turgor/tonus:		
Pigmentasyon:		
Ödem:		
Saç özellikleri:		
Tırnak:		
BAŞ		
Başın şekli:		
Kafada terleme:		
Bit, sirke:		
GÖZ		
Akıntı, sulanma:		
Kızarıklık:		
Çapaklanma:		
Sarılık:		
Şaşılık:		
Gözlük:		
KULAK		
Anomali:		
Akıntı:		
Ağrı:		
İşitme cihazı:		
BURUN		
Deformite:		
Akıntı:		
Tıkanıklık:		
Yabancı cisim:		
AĞIZ VE BOĞAZ		
Anomali (yarık damak, tavşan dudak):		
Ağız hijyeni:		
Diş sayısı, yapısı ve özellikleri:		

	TC SELÇUK ÜNİVERSİTESİ	
	Hemşirelik Fakültesi Halk Sağlığı Hemşireliği Dersi Uygulama Rehberi	Doküman No:
		Yayın Tarihi:
		Revizyon Tarihi/No:
		Sayfa No: 53 / 86

Yutmada güçlük:		
Boğazda kızarıklık:		
GÖĞÜS		
Solunumda güçlük:		
Solunum tipi:		
Öksürük:		
Morarma:		
Göğüste tesbih taneleri:		
Göğüs/omur deformitesi:		
KARIN		
Ağrı:		
Duyarlılık, sertlik:		
Göbek fıtığı:		
EKSTREMİTELER GENİTAL SİSTEM		
DKÇ:		
X, O bacak:		
Anomali (Skolyoz, spinabifida):		
Fimozis:		
Kasık fıtığı:		
İnmemiş testis:		
DİĞER SORUNLAR		
Vücutta anormal şişlik, sertlik:		
Ağızda salya:		
Kil, toprak yeme:		
Bayılma:		
Tikler:		
Tırnak yeme:		
Parmak emme:		
Aşırı hareketlilik:		
Korkular:		
İlişkilerde sorun:		
Oyunda sorun:		
Temizliğe ilişkin sorun:		

 SELÇUK ÜNİVERSİTESİ HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ	TC SELÇUK ÜNİVERSİTESİ	
	Hemşirelik Fakültesi Halk Sağlığı Hemşireliği Dersi Uygulama Rehberi	Doküman No:
		Yayın Tarihi:
		Revizyon Tarihi/No:
		Sayfa No: 54 / 86

HEMŞİRELİK NOTU

NOTLAR	İMZA

ÖNCELİK SIRASINA GÖRE SORUN LİSTESİ

	Hemşirelik Tanıları
1	
2	
3	
4	
5	

*Tanısı sayısı arttırılabilir.

 SELÇUK ÜNİVERSİTESİ HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ	TC SELÇUK ÜNİVERSİTESİ	
	Hemşirelik Fakültesi Halk Sağlığı Hemşireliği Dersi Uygulama Rehberi	Doküman No:
		Yayın Tarihi:
		Revizyon Tarihi/No:
		Sayfa No: 55 / 86

EK-8: 15-49 YAŞ KADIN VE ERKEK İZLEM FORMU

Öğrenci No:	Öğrenci Adı Soyadı:	Veri Toplama Tarihi:
-------------	---------------------	----------------------

A-GENEL BİLGİLER

Bireyin Adı-Soyadı:	Cinsiyeti:
Doğum Tarihi:	Eğitim Düzeyi:
Medeni Durumu ve Akraba Evliliği:	Boy/Kilo:
BKİ:	Solunum Sayısı:
Nabız:	Vücut Sıcaklığı:
Kan Basıncı:	

Geçirdiği (önemli) hastalıklar:

Geçirdiği ameliyat/kaza/yaralanma:

Sürekli kullandığı ilaçlar (süre):

Alerji öyküsü:

Sigara, alkol, ilaç vb. alışkanlığı:

Anne-baba kardeşlerin sağlık durumları/ ölmüşlerse ölüm nedenleri:

B- İŞİ / MESLEĞİ (Çalışma ortamına ait riskler toz, gaz, rutubet, kimyasal, ısı, gürültü, aydınlatma ve ısıtmada sorun vs. var mı? İş kazası yönünden tehlike var mı? Kişisel koruyucu kullanıyor mu? İşe ilişkin duyguları neler?)

	TC SELÇUK ÜNİVERSİTESİ	
	Hemşirelik Fakültesi Halk Sağlığı Hemşireliği Dersi Uygulama Rehberi	Doküman No: Yayın Tarihi: Revizyon Tarihi/No: Sayfa No: 56 / 86

ERİŞKİN İZLEM BULGULARI	/..../20	/..../20
DERİ		
Deride kuruluk:		
Isı/ renk değişikliği:		
Aşırı terleme:		
Kaşıntı:		
Deri hastalıkları:		
Sarılık:		
SAÇLAR		
Saçlarda kuruluk		
Saçlarda kırılma:		
TIRNAKLAR		
Tırnak yeme:		
Tırnaklarda kırılma:		
GÖZLER		
Görme bozukluğu:		
Gözyaşı akması:		
Kaşıntı:		
Ağrı:		
Sinek uçuşması:		
Göz kapaklarında şişlik:		
Ekzoftalmi:		
Konjonktivada sarılık:		
KULAKLAR		
Ağrı:		
İşitme azlığı:		
Baş dönmesi:		
Kulak çınlaması:		
Kulakta akıntı:		
BURUN		
Burunda akıntı:		

	TC SELÇUK ÜNİVERSİTESİ	
	Hemşirelik Fakültesi Halk Sağlığı Hemşireliği Dersi Uygulama Rehberi	Doküman No: Yayın Tarihi: Revizyon Tarihi/No: Sayfa No: 57 / 86

Tıkanıklık:		
Sık nezle:		
Alerji:		
Travma:		
Koku duyusu:		
AĞIZ VE BOĞAZ		
Ağız kokusu:		
Dudaklarda çatlak:		
Siyanoz:		
Yutma güçlüğü:		
Diş sayısı ve çürük sayısı:		
Dişeti iltihabı		
Protez:		
Ses kısıklığı:		
Diş bakımı:		
GÖĞÜS VE SOLUNUM SİSTEMİ		
Öksürük:		
Hemoptizi:		
Göğüs ağrısı:		
Memelerde asimetri		
Kitle:		
Meme başında akıntı, duyarlılık:		
DOLAŞIM SİSTEMİ		
Ortopne:		
Çarpıntı:		
Ödem:		
Bacaklarda varis:		
Dispne:		
Siyanoz:		
GASTROİNTESTİNAL SİSTEM		
İştah değişikliği:		

	TC SELÇUK ÜNİVERSİTESİ	
	Hemşirelik Fakültesi Halk Sağlığı Hemşireliği Dersi Uygulama Rehberi	Doküman No: Yayın Tarihi: Revizyon Tarihi/No: Sayfa No: 58 / 86

Bulantı/kusma:		
Hematemez:		
Melena:		
Karın ağrısı:		
Konstipasyon		
Diyare:		
Hemoroid:		
Barsak parazitleri:		
Gaz:		
ÜRİNER SİSTEM		
Sık idrar yapma:		
Nöktüri:		
Bulanık idrar:		
İdrarın koyu renk olması:		
Hematüri:		
İdrar tutamama:		
KAS-İSKELET SİSTEMİ		
Kas ağrısı:		
Kaslarda erime/zayıflık:		
Güçsüzlük:		
Eklemlerde şişlik:		
Eklemlerde kızarıklık/ağrı:		
Sırt ağrısı:		
Postür:		
SİNİR SİSTEMİ		
Baş ağrısı:		
Baş dönmesi:		
Duyu bozuklukları:		
Kuvvet kaybı:		
Konuşma bozuklukları:		
Senkop:		

	TC SELÇUK ÜNİVERSİTESİ	
	Hemşirelik Fakültesi Halk Sağlığı Hemşireliği Dersi Uygulama Rehberi	Doküman No: Yayın Tarihi: Revizyon Tarihi/No: Sayfa No: 59 / 86

Epilepsi:		
Bilinç değişiklikleri:		
RUHSAL HİKAYE		
Ruhsal sıkıntılar:		
Krizler:		
Ailevi sorunlar:		
Uyku düzeninde değişme:		
HEMATOLOJİK SİSTEM		
Kanama (dişeti/burun):		
Eklem içi kanamalar:		
Gastrointestinal-üriner sistem kanamaları:		
Deri döküntüleri (peteşi, ekimoz):		
Çarpma ile kolay çürüme:		
METABOLİK VE ENDOKRİN SİSTEM		
Şişmanlama:		
Kilo kaybı:		
Sinirlilik:		
Çok su içme:		
Sık idrar yapma:		
Çok yemek yeme:		
Saç dökülmesi:		
Ses değişikliği:		
ÜREME SİSTEMİ		
KADIN		
İlk adet tarihi:		
Kaç günde bir adet görüyor:		
Adet düzeni ve süresi (gün):		
Kanama miktarı (günlük ped sayısı):		
Dismenore:		
Adet dönemleri arasında kanama:		
Hipermenore:		

	TC SELÇUK ÜNİVERSİTESİ	
	Hemşirelik Fakültesi Halk Sağlığı Hemşireliği Dersi Uygulama Rehberi	Doküman No:
		Yayın Tarihi:
		Revizyon Tarihi/No:
		Sayfa No: 60 / 86

Cinsel ilişki sonrası kanama:		
Vaginal akıntı:		
Cinsel ilişkide ağrı:		
Adet öncesi gerginlik/depresyon:		
Menapoz belirtileri (terleme, depresyon, ateş basması vs.):		
Gebelik öyküsü: ✓ Gebelik sayısı: ✓ Canlı doğum: ✓ Ölü doğum: ✓ Canlı doğup ölen çocuk sayısı: ✓ Yaşayan çocuk sayısı: ✓ Düşük: ✓ Doğum komplikasyonları:		
İnfertilite:		
Kullanılan aile planlaması yöntemi:		
Diğer cinsel sorunlar ve rahatsızlıklar:		
ERKEK		
Peniste yara:		
Testis ve skrotumda ağrı, şişlik:		
Kasık ağrısı:		
Cinsel işlev bozukluğu:		

HEMŞİRELİK NOTU

NOTLAR	İMZA

ÖNCELİK SIRASINA GÖRE SORUN LİSTESİ

	Hemşirelik Tanıları
1	
2	
3	
4	
5	

*Tanı sayısı arttırılabilir.

	TC	
	SELÇUK ÜNİVERSİTESİ	
	Hemşirelik Fakültesi Halk Sağlığı Hemşireliği Dersi Uygulama Rehberi	Doküman No:
		Yayın Tarihi:
		Revizyon Tarihi/No:
		Sayfa No: 61 / 86

EK-9: YAŞLI İZLEM FORMU (65 YAŞ VE ÜZERİ)

Öğrenci No:	Öğrenci Adı Soyadı:	Veri Toplama Tarihi:
-------------	---------------------	----------------------

Adı Soyadı:	Emeklilik Durumu:
Yaşı:	Sosyal Güvence:
Öğrenim durumu:	Geçirdiği ameliyat/kaza/yaralanma:
Medeni Durum:	Kronik Hastalıklar ve Süresi:
Meslek:	
Boy/Kilo:	

ÖLÇÜMLERLE ELDE EDİLEN BULGULAR

	.../.../20	.../.../20
Yaşam Bulgusu		
Vücut Sıcaklığı		
Solunum		
Nabız		
Tansiyon		
Yatarken (Sağ kol)		
Yatarken (Sol kol)		
Oturarak (Sağ kol)		
Oturarak (Sol kol)		
Ayakta (Sağ kol)		
Ayakta (Sol kol)		
Tansiyon: Ayakta, oturarak ve yatarken her iki koldan toplam 6 kez ölçülecek. Ayakta yapılan ölçümlerle diğer ölçümler arasında sistolik 20 mm/Hg dan daha fazla bir eksiklik varsa, postural hipotansiyon vardır. Hipotansiyonla birlikte taşikardi varsa, sıvı veya kan eksikliği düşünülmelidir.		

LABORATUVAR BULGULARI

	.../.../20	.../.../20
Hemoglobin		
LDL		
HDL		
Kolesterol		
Açlık Kan Şekeri		
Diğer		

	TC SELÇUK ÜNİVERSİTESİ	
	Hemşirelik Fakültesi Halk Sağlığı Hemşireliği Dersi Uygulama Rehberi	Doküman No: Yayın Tarihi: Revizyon Tarihi/No: Sayfa No: 62 / 86

BAĞIŞIKLAMA BİLGİLERİ:

Aşı adı	Doz bilgisi

İZLEM BULGULARI**	.../.../20	.../.../20
BAŞ		
Baş ağrısı		
Baş Dönmesi		
Kepek		
Bit		
Kaşınma		
Saç dökülmesi		
GÖZ		
Sulanma		
Kızarıklık		
Sarılık		
Konjonktivada solukluk		
Sağ göz görme durumu		
Sol göz görme durumu		
KULAK		
Akıntı		
Kaşıntı		
Çınlama		
Ağrı		
İşitme kaybı		
BURUN		
Tıkanıklık		
Akıntı		
Kanama		
Sık hapşıırma		
AĞIZ VE BOĞAZ		
Kısmi ya da tam diş eksikliği		
Konuşma güçlüğü		
Yutma güçlüğü		
Boğazda kızarıklık		

	TC SELÇUK ÜNİVERSİTESİ	
	Hemşirelik Fakültesi Halk Sağlığı Hemşireliği Dersi Uygulama Rehberi	Doküman No:
		Yayın Tarihi:
		Revizyon Tarihi/No:
		Sayfa No: 63 / 86

Ağrı		
Lenfadenopati		
Guatr		
GÖĞÜS		
Öksürük		
Fazla terleme		
Balgam		
Hırıltılı solunum		
Solunum güçlüğü		
Eforda dispne		
Göğüs ağrısı		
Uykuda apne		
CİLT		
Vücutta döküntü		
Kaşıntı		
Kuruluk		
Kızarıklık		
İyileşmeyen yara		
ABDOMEN		
Karında gerginlik		
Hassasiyet		
Ani ağrı		
Mide ağrısı		
Bulantı		
Kusma		
İştahsızlık		
Hazımsızlık		
EKSTREMİTELER		
Ekstremitelerde şekil bozukluğu		
Kifoz		
Eklemlerde anormal şişlik, sertlik		
Eklemlerde ağrı		
Kemiklerde ağrı		
Kaslarda ağrı		
Titreme		
Bacaklarda kramp		
Ödem		
Varis		

	TC SELÇUK ÜNİVERSİTESİ	
	Hemşirelik Fakültesi Halk Sağlığı Hemşireliği Dersi Uygulama Rehberi	Doküman No:
		Yayın Tarihi:
		Revizyon Tarihi/No:
		Sayfa No: 64 / 86

El, kol ve ayaklarda his kaybı		
Kol ve bacaklarda güç kaybı		
El ve ayaklarda uyuşma		
Yürürken şiddetli bacak ağrısı		
Hemipleji/Parapleji/Quadripleji		
ÜRİNER VE BOŞALTIM SİSTEMİ		
Hematüri		
Noktüri		
Poliüri		
Oligüri		
Ağrılı idrar		
İdrar yaparken yanma hissi		
Üriner inkontinans		
Günlük dışkı sayısı		
Dışkılamada değişiklik		
Dışkının görünümü/rengi		
Günlük idrara çıkma sayısı		
İdrarın rengi/kokusu		
Diğer		
GASTROİNTESTİNAL SİSTEM		
Fekal inkontinans		
Konstipasyon		
Diyare		
Hemoroid		
Rektal Kanama/fissür		
GENİTAL SİSTEM		
KADIN		
Vulvada kaşıntı		
Vulvada şişlik		
Vulvada kızarıklık		
Vaginal akıntı		
Disparoni		
Menopoz		
Adet dışı kanama		
Cinsel güçsüzlük/isteksizlik		
ERKEK		
Prostat		
PSİKOLOJİK DURUM		

	TC SELÇUK ÜNİVERSİTESİ	
	Hemşirelik Fakültesi Halk Sağlığı Hemşireliği Dersi Uygulama Rehberi	Doküman No: Yayın Tarihi: Revizyon Tarihi/No: Sayfa No: 65 / 86

Sürekli kaygı/üzüntü		
Sinirlilik, öfke nöbeti		
Unutkanlık		
Yakın geçmişi hatırlayamama		
Depresif duygu durumu*		
UYKU		
Gece uyku süresi		
Gündüz uykusu		
Sık uyanma		
Diğer		
HİJYEN		
El yıkama		
Diş fırçalama		
Banyo sıklığı		
Genital bölge temizliği		
ALİŞKANLIKLAR		
Sigara kullanımı		
Alkol Kullanımı		
Egzersiz yapma durumu		
Diğer		

*Şüphelendiğiniz durumlarda depresyon ölçeği gibi tanılama formlarından yararlanınız.

SÜREKLİ KULLANDIĞI İLAÇLAR VE SÜRESİ:

İlacın Adı	Etkisi	Yan etkisi	Günde Kaç Kez	Dozu	Aldığı saatler	Unuttuğu oluyor mu?

GÜNLÜK YAŞAM AKTİVİTELERİNDE BAĞIMLILIK DURUMU

	.../.../20	.../.../20
Kendisi yemeğini yiyebilir		
Kendisi giyinebilir		
Kendisi banyo yapabilir		
Destek almadan yürüyebilir		

	TC SELÇUK ÜNİVERSİTESİ	
	Hemşirelik Fakültesi Halk Sağlığı Hemşireliği Dersi Uygulama Rehberi	Doküman No:
		Yayın Tarihi:
		Revizyon Tarihi/No:
		Sayfa No: 66 / 86

Kendisi tuvalete gidebilir		
Ev işlerini yapabilir		
Ütü yapabilir		
Yemek yapabilir		
Alışveriş yapabilir		
Eş dost ziyareti yapabilir		
TV seyredebilir		
Herhangi bir uğraşısı vardır (el işi vb)		

KULLANDIĞI ALETLER

	.../.../20	.../.../20
Gözlük		
Takma diş		
İşitme cihazı		
O ₂ Tüpü		
Baston		
Diğer		

HEMŞİRELİK NOTU

NOTLAR	İMZA

ÖNCELİK SIRASINA GÖRE SORUN LİSTESİ

	Hemşirelik Tanıları
1	
2	
3	
4	
5	

*Tanı sayısı artırılabilir.

 SELÇUK ÜNİVERSİTESİ HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ	TC SELÇUK ÜNİVERSİTESİ	
	Hemşirelik Fakültesi Halk Sağlığı Hemşireliği Dersi Uygulama Rehberi	Doküman No:
		Yayın Tarihi:
		Revizyon Tarihi/No:
		Sayfa No: 67 / 86

EK-10: GEBE İZLEM FORMU

Öğrenci No:	Öğrenci Adı Soyadı:	Veri Toplama Tarihi:
-------------	---------------------	----------------------

GENEL BİLGİLER

Adı-Soyadı:	
Eğitim Durumu:	Eşinin Eğitim Durumu:
Doğum Tarihi / Yaş	Eşinin Doğum Tarihi:
Evlilik Yaşı:	Eşi ile Akrabalık Derecesi
Kan Grubu:	Eşinin Kan Grubu
Kronik Hastalık:	
Sürekli Kullandığı İlaç:	
Herhangi bir alışkanlığı var mı? Var ise başlama yaşı, içme sıklığı, günlük miktar vb.	

JİNEKOLOJİK ÖYKÜ

İlk Adet Yaşı:	Menstrüasyon Süresi ve Sıklığı:
Cinsel Aktivite:	Doğum Kontrol Yöntemi:
Geçirdiği Jinekolojik Sorunlar:	Geçirdiği Jinekolojik Ameliyatlar:
Son Smear Tarih ve Sonucu:	

OBSTETRİK ÖYKÜ

Gebelik Sayısı:	Doğum Sayısı:
Önceki Doğumların Şekli:	Yaşayan Çocuk Sayısı:
Gebelik Öncesi Kullandığı AP Yöntemi:	İstenmeyen Gebelik Hikâyesi:
Abortus Hikâyesi:	Önceki Gebelik ve Doğuma İlişkin Sorunlar (Preeklamsi, DDA, Gebelikte Kronik Hastalık vs.):

ŞU ANKI GEBELİĞE İLİŞKİN VERİLER

SAT:	Tahmini doğum tarihi:
Gebeliğin ilk tespit tarihi ve tespit şekli:	Son doğumdan sonra geçen süre:
Şu anki gebeliğinde planlanan doğum şekli:	Gebeliğine bağlı kullandığı ilaç (demir preparatı gibi) var mı?
Boy/kilo:	Haftalık kilo alımı:
Gebelikte ilgili şikayetler:	Gebeliği isteme durumu:

	TC SELÇUK ÜNİVERSİTESİ	
	Hemşirelik Fakültesi Halk Sağlığı Hemşireliği Dersi Uygulama Rehberi	Doküman No:
		Yayın Tarihi:
		Revizyon Tarihi/No:
		Sayfa No: 68 / 86

GEBE İZLEM BULGULARI	/..../20	/..../20
LABORATUVAR		
Tansiyon (Ard ardına 2 ölçümde 140/85-90):		
Hipertansif sendrom:		
Hipotansif sendrom:		
Nabız:		
Hemoglobin:		
Hafif/orta/ağır anemi:		
İdrarda protein(+, ++, +++):		
Kan grubu:		
Kan grubu uyumsuzluğu:		
IDC (indirect coombs testi)		
Rhogam:		
Kanda şeker:		
HBs antijeni:		
Tetanos aşısı:		
I.		
II.		
III.		
IV.		
V.		
BAŞ		
Baş ağrısı:		
Baş dönmesi:		
SAÇLI DERİ		
Kepek:		
Bit/Sirke:		
YÜZ		
Solukluk:		
Gebelik maskesi:		
Yüzde ödem:		
GÖZLER		
Konjaktivada solukluk:		
Gözlerde yaşarma, iltihap, akıntı:		
Çapak:		
Göz kapaklarında ödem:		
BURUN		
Tıkanıklık:		
Akıntı:		

	TC SELÇUK ÜNİVERSİTESİ	
	Hemşirelik Fakültesi Halk Sağlığı Hemşireliği Dersi Uygulama Rehberi	Doküman No: Yayın Tarihi: Revizyon Tarihi/No: Sayfa No: 69 / 86

Burun kanaması:		
AĞIZ/DUDAKLAR		
Dudak mukozasında solukluk:		
Ağızda aft:		
Dil papillerinde solukluk:		
Tükürük salgısında artma:		
DİŞLER		
Dişlerde çürük:		
Diş eti apsesi:		
Eksik diş:		
Diş hijyeni bozuk:		
Diş fırçalama alışkanlığı:		
Düzenli diş hekimi kontrolü:		
BOĞAZ		
Hipertiroidi:		
Tonsillerde şişlik:		
Adenoid, şişme:		
GÖĞÜS BOŞLUĞU		
Solunum özellikleri:		
Dispne:		
Akciğer sesleri:		
Öksürük, göğüs ağrısı:		
KARIN		
Karında ödem:		
Hidroamnios		
Ameliyat izi:		
Gebelik izleri:		
Kasıntı:		
Kasık ağrısı:		
Molhidatiform şüphesi:		
EKSTREMİTELER		
El ve bacaklarda ödem:		
Bacaklarda varis:		
El ve bacaklarda uyuşma, kramp:		
Kalça kemiklerinde sakatlık:		
Ekstremitelerde künt ağrı:		
Tromboflebit:		
Sırtta ağrı:		

	TC	
	SELÇUK ÜNİVERSİTESİ	
	Hemşirelik Fakültesi Halk Sağlığı Hemşireliği Dersi Uygulama Rehberi	Doküman No:
		Yayın Tarihi:
		Revizyon Tarihi/No:
		Sayfa No: 70 / 86

VULVA/VAJİNA		
Labialarda büyüme:		
Vajinal akıntı:		
Varis:		
Yara:		
Kaşıntı:		
Kanama:		
Vajinal yara:		
Plesanta previa:		
Dekolman plasenta:		
İdrar yaparken yanma:		
İdrar yaparken ağrı:		
Pollaküri:		
Nöktüri:		
Disüri:		
GASTROİNTESTİNAL SİSTEM		
Mide yanması:		
Bulantı:		
Kusma (Hiperemesis):		
Konstipasyon:		
Dişare:		
DİĞER YAKINMALAR		
Çabuk yorulma:		
Halsizlik:		
Üşüme:		
İştahsızlık:		
PSİKOLOJİK DURUM		
Mutlu-Mutsuz:		
Rahat, tedirgin:		
Uykusuzluk:		
Gebeliğe karşı olumlu/olumsuz tutum:		
Stres:		
Doğum korkusu:		
Ambivalans:		
Depresif duygu durumu:		
Anksiyete:		
GEBENİN ÖZBAKIM DAVRANIŞLARI		
Kontrol ve izlemlere uyma:		

	TC SELÇUK ÜNİVERSİTESİ	
	Hemşirelik Fakültesi Halk Sağlığı Hemşireliği Dersi Uygulama Rehberi	Doküman No:
		Yayın Tarihi:
		Revizyon Tarihi/No:
		Sayfa No: 71 / 86

Önerileri uygulama:		
Beslenme davranışları:		
Çiğ et yeme alışkanlığı:		
Evde hayvan besleme alışkanlığı:		
Uyku, dinlenme, egzersiz:		
Genel vücut hijyenine dikkat etme:		
Hastalıklardan korunma:		
Giyim:		
Seyahat:		

HEMŞİRELİK NOTU

NOTLAR	İMZA

ÖNCELİK SIRASINA GÖRE SORUN LİSTESİ

	Hemşirelik Tanıları
1	
2	
3	
4	
5	

*Tanı sayısı arttırılabilir.

	TC SELÇUK ÜNİVERSİTESİ	
	Hemşirelik Fakültesi Halk Sağlığı Hemşireliği Dersi Uygulama Rehberi	Doküman No:
		Yayın Tarihi:
		Revizyon Tarihi/No:
		Sayfa No: 72 / 86

EK-11: LOHUSA İZLEM FORMU

TANITICI BİLGİLER

Adı Soyadı:	Eşini Adı Soyadı:
Doğum Tarihi:	Eşinin Doğum Tarihi:
Eğitim Durumu:	Eşinin Eğitim Durumu:
Evlilik Yaşı	Eşinin Evlilik Yaşı:
Kan Grubu:	Eşinin Kan Grubu:
Eşi ile Akrabalık Derecesi Var Mı?	

DOĞUMA İLİŞKİN VERİLER

Doğum Yeri:	Doğum ağırlığı/boyu: gr /
Doğum Tarihi:	Baş çevresi: cm
Doğum Şekli:	Yenidoğan Sayısı ve Cinsiyeti:
Gestasyon Haftası:	Doğumda karşılaşılan sorunlar:
Gebelikte sorun/komplikasyon:	

****Aşağıdaki izlem sıklıklarını bireyin gereksinimi ve yaş grubu özelliğine göre belirleyiniz. Öğrencinin izlemi her hafta doldurma zorunluluğu bulunmamaktadır.**

	/...../20	/...../20
BAŞ VE YÜZ		
Baş ağrısı:		
Baş dönmesi:		
Solukluk:		
Gebelik maskesi:		
Yüzde ödem:		
SAÇLI DERİ		
Kepek:		
Bit, sirke:		
Saçlarda dökülme:		
GÖZLER		
Konjektivada solukluk:		
Yaşarma, iltihap, akıntı:		
Çapak:		
Göz kapaklarında ödem:		
Gözlerde sinek uçuşması:		
BURUN		
Tıkanıklık:		

	TC SELÇUK ÜNİVERSİTESİ	
	Hemşirelik Fakültesi Halk Sağlığı Hemşireliği Dersi Uygulama Rehberi	Doküman No:
		Yayın Tarihi:
		Revizyon Tarihi/No:
		Sayfa No: 73 / 86

Akıntı:		
Burun kanaması:		
AĞIZ/DUDAKLAR		
Dudak mukozası soluk:		
Ağızda aft:		
Dil papillalarında solukluk:		
Tükürük salgısında artma:		
DİŞLER		
Dişlerde çürük:		
Eksik diş:		
Diş eti apsesi:		
Diş hijyeni bozuk:		
BOĞAZ		
Hipertiroidi:		
Tonsillerde şişlik:		
SOLUNUM SİSTEMİ		
Solunum hızlı:		
Nefes darlığı:		
Morarma:		
Göğüste ağrı:		
Akciğer seslerinde patoloji:		
Akciğer embolisi:		
Öksürük:		
Göğüs ağrısı:		
Kalp sesleri (taşikardi, bradikardi):		
MEMELER		
Memelerde aşırı dolgunluk, ağrı:		
Sertlik, şişlik:		
Çatlak:		
Yetersiz süt salımı:		
Süt akması:		
Mastit:		
Kanallarda tıkanma:		
Apse:		
EKSTREMİTELER		
Bacaklarda varis:		
El ve bacaklarda uyuşma, kramp:		
Kalça kemiklerinde sakatlık:		

	TC SELÇUK ÜNİVERSİTESİ	
	Hemşirelik Fakültesi Halk Sağlığı Hemşireliği Dersi Uygulama Rehberi	Doküman No:
		Yayın Tarihi:
		Revizyon Tarihi/No:
		Sayfa No: 74 / 86

Ekstremitelerde künt ağrı:		
Tromboflebit:		
Sırtta ağrı:		
VULVA/VAJİNA		
Labialarda büyüme:		
Vajinal akıntı:		
Varis:		
Yara:		
Kaşıntı:		
Kanama:		
Epizyo:		
ÜRİNER SİSTEM		
İdrar yolu enfeksiyonu:		
İdrar yapamama:		
İdrar tutamama:		
İdrar yaparken yanma:		
İdrardan feçe gelmesi:		
GASTROİNTESTİNAL SİSTEM		
Mide yanması:		
Şiddetli bulantı kusma:		
Kabızlık:		
İshal:		
Hemoroid:		
DİĞER YAKINMALAR		
Çabuk yorulma:		
Halsizlik:		
Sık hastalanma:		
Üşüme:		
İştahsızlık:		
Terleme:		
Baygınlık:		
LOHUSANIN ÖZ BAKIM DAVRANIŞLARI		
Beslenme kurallarına uygun beslenme:		
Genel vücut hijyenine dikkat etme:		
Perine temizliğine dikkat etme:		
Meme bakımını uygulama:		
Uygun emzirme tekniği ile bebeği besleme:		
Egzersizleri uygulama:		

	TC SELÇUK ÜNİVERSİTESİ	
	Hemşirelik Fakültesi Halk Sağlığı Hemşireliği Dersi Uygulama Rehberi	Doküman No:
		Yayın Tarihi:
		Revizyon Tarihi/No:
		Sayfa No: 75 / 86

Hastalıktan korunabilme:		
Cinsel ilişki:		
Aile planlaması yöntem seçimi:		
LABORATUVAR		
Boy:		
Kilo:		
BKİ:		
Ateş:		
Nabız:		
Solunum:		
Loşia (seröz, beyaz):		
İnvolüsyon:		
Laktasyon:		
Tansiyon (140/85-90) ardı ardına 2 ölçümde:		
Hemoglobin:		
Anemi:		
İdrarda protein (+,++,+++):		
Kan grubu uyumsuzluğu:		
IDC (İndirektCoombs Testi)		
Rhogam:		
Kanda şeker:		
HBs antijeni:		
Tetanos aşısı:		
I.		
II.		
III.		
IV.		
V.		
Demir preparatı alıp almadığı:		

HEMŞİRELİK NOTU

NOTLAR	İMZA

 SELÇUK ÜNİVERSİTESİ HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ	TC SELÇUK ÜNİVERSİTESİ	
	Hemşirelik Fakültesi Halk Sağlığı Hemşireliği Dersi Uygulama Rehberi	Doküman No:
		Yayın Tarihi:
		Revizyon Tarihi/No:
		Sayfa No: 76 / 86

ÖNCELİK SIRASINA GÖRE SORUN LİSTESİ

	Hemşirelik Tanıları
1	
2	
3	
4	
5	

*Tanı sayısı arttırılabilir.

	TC SELÇUK ÜNİVERSİTESİ	
	Hemşirelik Fakültesi Halk Sağlığı Hemşireliği Dersi Uygulama Rehberi	Doküman No: Yayın Tarihi: Revizyon Tarihi/No: Sayfa No: 77 / 86

EK-12: DÜŞME YÖNÜNDEN EV İÇİ GÜVENLİK KOŞULLARI DEĞERLENDİRME FORMU (DEGKDF)

Öğrenci No:	Öğrenci Adı Soyadı:	Veri Toplama Tarihi:
--------------------	----------------------------	-----------------------------

Bireyin Adı Soyadı:

Doğum Tarihi:

OTURMA ODASI

Bir oturma odasına sahip misiniz?

Evet ()

Hayır ()

(Yukarıdaki soruya “evet” cevabı verildiyse ilgili soruları cevaplayınız. Hayır, cevabı verdiğiniz “MUTFAK” bölümündeki sorulara geçiniz.)	Evet	Hayır	3.Gözlem yapılmadı
1. Oda girişinde eşik var mı?			
2. Yürüme alanında kilim ve benzeri kaymaya neden olabilecek, sabitlenmemiş kablolar/eşyalar var mı?			
3. Odada sürekli-sıklıkla kullandığı koltuk/sandalye yükseklikleri risk oluşturuyor mu? (45-50cm alçak ya da yüksek olmamalı)			
4. Kapıların genişliği risk oluşturuyor mu? (En az 1,10 cm olmalı)			
5. Lambası aydınlatması risk oluşturuyor mu? (Lamba aydınlatması 75 watt'ın altında olmamalı)			
6. Yürüme alanında yolu daraltacak mobilyalar var mı?			
7. Oturma odanızda düşme ile ilgili soruların dışında sizin risk olarak gördüğünüz bir durum var mı?			

MUTFAK

Bir mutfakta sahip misiniz?

Evet ()

Hayır ()

(Yukarıdaki soruya “evet” cevabı verildiyse ilgili soruları cevaplayınız. Hayır, cevabı verdiğiniz “YATAK ODASI” bölümündeki sorulara geçiniz.)	Evet (1)	Hayır (0)	3.Gözlem yapılmadı (0)
1. Mutfak girişinde eşik var mı?			
2. Yürüme alanında kilim ve benzeri kaymaya neden olabilecek, sabitlenmemiş kablolar/eşyalar var mı?			
3. Mutfakta göz hizasından yüksekte/alçakta raflar var mı?			
4. Mutfakta sandalyelerin yüksekliği risk oluşturuyor mu? (45-50 cm. alçak ya da yüksek olmamalı)			
5. Kapıların genişliği risk oluşturuyor mu? (En az 1,10 cm olmalı)			
6. Oturma odanızda düşme ile ilgili soruların dışında sizin risk olarak gördüğünüz bir durum var mı?			

	TC SELÇUK ÜNİVERSİTESİ	
	Hemşirelik Fakültesi Halk Sağlığı Hemşireliği Dersi Uygulama Rehberi	Doküman No:
		Yayın Tarihi:
		Revizyon Tarihi/No:
		Sayfa No: 78 / 86

YATAK ODASI

Bir yatak odasına sahip misiniz?

Evet ()

Hayır ()

(Yukarıdaki soruya “evet” cevabı verildiyse ilgili soruları cevaplayınız. Hayır, cevabı verdiğiniz “BANYO/TUVALET” bölümündeki sorulara geçiniz.)	Evet (1)	Hayır (0)	3.Gözlem yapılmadı (0)
1. Kapı girişinde eşik var mı?			
2. Yatağın yüksekliği risk oluşturuyor mu? (45-50cm alçak ya da yüksek olmamalı)			
3. Yürüme alanında kilim ve benzeri kaymaya neden olabilecek, sabitlenmemiş kablolar/şeyalar var mı?			
4. Yürüme alanında yolu daraltacak mobilyalar var mı?			
5. Kapıların genişliği risk oluşturuyor mu? (En az 1,10 cm olmalı)			
6. Lambası aydınlatması risk oluşturuyor mu? (Lamba aydınlatması 75 watt’ın altında olmamalı)			
7. Yatak odanızda düşme ile ilgili sorulanlar dışında sizin risk olarak gördüğünüz bir durum var mı?			

BANYO/ TUVALET

Bir banyo/tuvaletle sahip misiniz?

Evet ()

Hayır ()

(Yukarıdaki soruya “evet” cevabı verildiyse ilgili soruları cevaplayınız. Hayır, cevabı verdiğiniz “MERDİVEN” bölümündeki sorulara geçiniz.)	Evet (1)	Hayır (0)	3.Gözlem yapılmadı (0)
1. Kapı girişinde eşik var mı?			
2. Zemin kaygan mı? (ıslak halı,fayans vb.)			
3. Banyoda düşme açısından risk oluşturabilecek durumlar var mı? (tutunma barlarının olmaması)			
4. Lavabo yüksekliği risk oluşturuyor mu? (80–85 cm olmalı)			
5. Klozet yüksekliği risk oluşturuyor mu? (45–50 cm olmalı)			
6. Klozet düşme açısından risk oluşturuyor mu? (tutunma barları olmaması)			
7. Lambaların aydınlatması risk oluşturuyor mu? (Lamba aydınlatması 75 watt’ın altında olmamalı)			
8. Küvet/Duşa kabin zemini kaygan mı?			
9. Tuvalet/banyonuzda düşme ile ilgili sorulanlar dışında sizin risk olarak gördüğünüz bir durum var mı?			

	TC SELÇUK ÜNİVERSİTESİ	
	Hemşirelik Fakültesi Halk Sağlığı Hemşireliği Dersi Uygulama Rehberi	Doküman No: Yayın Tarihi: Revizyon Tarihi/No: Sayfa No: 79 / 86

MERDİVEN

Ev içinde bir merdivene sahip misiniz?

Evet ()

Hayır ()

(Yukarıdaki soruya “evet” cevabı verildiyse ilgili soruları cevaplayınız. Hayır, cevabı veriyorsanız “KORİDOR” bölümündeki sorulara geçiniz.)	Evet (1)	Hayır (0)	3.Gözlem yapılmadı (0)
1. Merdiven zemini kaygan mı?			
2. Merdivenlerdeki lambanın aydınlatması risk oluşturuyor mu? (Lamba aydınlatması 75 watt’ın altında olmamalı)			
3. Merdiven zemininde kilim ve benzeri kaymaya neden olabilecek, sabitlenmemiş eşyalar var mı? (kilim, kısa halılar vs)			
4. Merdiven kenarları düşme açısından risk oluşturuyor mu? (En az bir tarafta trabzanlar olmalı)			
5. Merdivenlerin genişliği risk oluşturuyor mu? (en az 150 cm olmalı)			
6. Basamakların genişliği risk oluşturuyor mu? (En az 28 cm olmalı)			
7. Basamakların yüksekliği risk oluşturuyor mu? (15 cm den fazla olmamalı)			
8. Basamaklar düşme açısından risk oluşturuyor mu? (kırık ya da onarılmamış zeminin olması)			
9. Merdivenlerde yürüme alanını daraltacak eşyalar var mı?			
10. Merdiveninizde düşme ile ilgili sorulanlar dışında sizin risk olarak gördüğünüz bir durum var mı?			

KORİDOR

Bir koridora sahip misiniz?

Evet ()

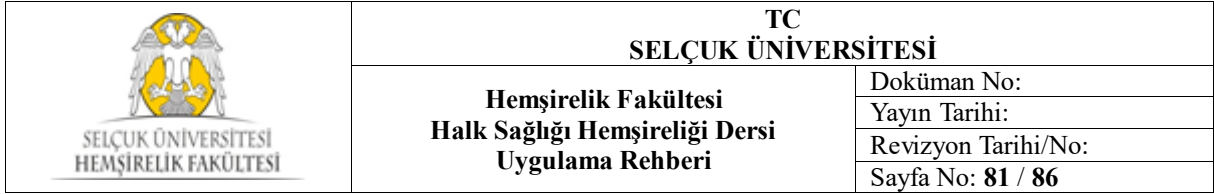
Hayır ()

(Yukarıdaki soruya “evet” cevabı verildiyse ilgili soruları cevaplayınız. Hayır, cevabı veriyorsanız anketi bitiriniz.)	Evet	Hayır	3.Gözlem yapılmadı
1. Zeminde kilim ve benzeri kaymaya neden olabilecek, sabitlenmemiş eşyalar var mı? (kilim, kısa halılar vs)			
2. Koridorda yürüme alanını daraltacak eşyalar var mı?			
3. Koridordaki lambanın aydınlatması risk oluşturuyor mu? (Lamba aydınlatması 75 watt’ın altında olmamalı)			
4. Koridorda düşme ile ilgili sorulanlar dışında sizin risk olarak gördüğünüz bir durum var mı?			

Formda; oturma odası, mutfak, yatak odası, banyo/tuvalet, merdiven ve koridor olmak üzere evin tüm bölümlerini içeren altı alan değerlendirilmektedir. Form toplam 41 sorudan oluşmakta ve bunların alanlara dağılımı; oturma odası 7, mutfak 6, yatak odası 7, banyo/tuvalet 9, merdivenler 10 ve koridor 4 soru şeklindedir. Her bir soru incelenen alandaki risk varlığına göre; Evet “1”, Hayır “0”, gözlenmesi planlanan alan ev içinde yer almıyorsa GY (gözlem yapılmadı) “0” olarak puanlanmaktadır. Formdan en yüksek “41”, en düşük “0” puan alınmaktadır. Yüksek puanlar düşme yönünden riskin yüksek olduğunu göstermekte, “0” puan risk yok anlamına gelmektedir. Her bir alt bölüm için de aynı kural geçerlidir.

 SELÇUK ÜNİVERSİTESİ HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ	TC SELÇUK ÜNİVERSİTESİ	
	Hemşirelik Fakültesi Halk Sağlığı Hemşireliği Dersi Uygulama Rehberi	Doküman No:
		Yayın Tarihi:
		Revizyon Tarihi/No:
		Sayfa No: 80 / 86

Ev Alanları	Min-Max	Puanlama
Banyo / Tuvalet	4-10	
Mutfak	1-5	
Yatak Odası	0-6	
Oturma Odası	1-5	
Koridor	0-2	
Merdivenler	1-7	
TOPLAM	8-30	



	TC	
	SELÇUK ÜNİVERSİTESİ	
	Hemşirelik Fakültesi Halk Sağlığı Hemşireliği Dersi Uygulama Rehberi	Doküman No:
		Yayın Tarihi:
		Revizyon Tarihi/No:
		Sayfa No: 82 / 86

EK-14: SAĞLIK EĞİTİMİ PLANI FORMU

Öğrencinin Adı Soyadı:

Eğitimin Amacı:

Eğitimin Verileceği Kişi/Grup:

Eğitim Gereksinimi ve Gereksinim Belirleme Yöntemi:

Eğitim Yapılacak Alanın Özellikleri:

Eğitimin Süresi:

Eğitimin Yapılacağı Yer:

Eğitimde Kullanılan Araç ve Gereçler:

Eğitimin Hedefleri:

KONU: Covid-19 Yönetimi	BİLİŞSEL HEDEFLER	DUYUŞSAL HEDEFLER	PSIKOMOTOR HEDEF
1. Covid-19 nedir?	COVİD-19'un nasıl bir hastalık olduğunu bilir.	COVİD-19'un bulaşıcı bir hastalık olduğunu farkında olması.	Covid-19 hastalığının kendisinde nasıl bir süreçte ilerleyebileceğini anlatması.
2. COVİD-19 nasıl bulaşır ve korunma yolları nelerdir?	...		
3.	...	...	...
4.	...	...	...

Değerlendirme Yöntemleri:

Değerlendirme:

Eğitimin İçeriği (Başlıklar):

Eğitimde Kullanılan Kaynaklar:

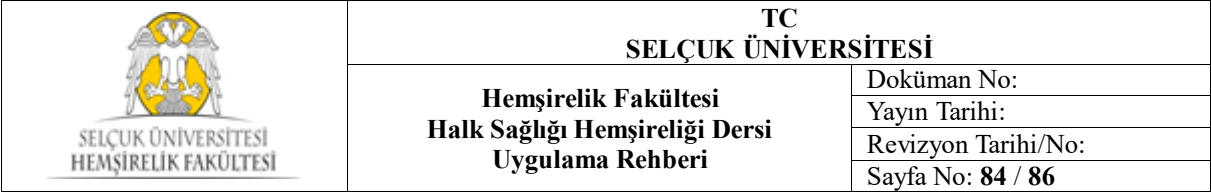
	TC SELÇUK ÜNİVERSİTESİ	
	Hemşirelik Fakültesi Halk Sağlığı Hemşireliği Dersi Uygulama Rehberi	Doküman No:
		Yayın Tarihi:
		Revizyon Tarihi/No:
		Sayfa No: 83 / 86

EK-15: OKUL SAĞLIĞI TARAMA FORMU

Öğrencinin adı-soyadı/numarası	
Sınıfı	
Yaşı	
Cinsiyeti	
Boy uzunluğu	
Vücut ağırlığı	
*BKI	
Görme durumu değerlendirmesi	
Sağ göz	
Sol göz	
**Tansiyon Değeri	
a-Normal	
b-Normal Dışı	

*Sağlık Bakanlığı'nın hesaplama motoru kullanılacaktır. <https://sbn.saglik.gov.tr/BKindeksi.aspx>

**Cinsiyete göre persentil doğrultusunda değerlendirilecektir.

[illegible]

	TC SELÇUK ÜNİVERSİTESİ	
	Hemşirelik Fakültesi Halk Sağlığı Hemşireliği Dersi Uygulama Rehberi	Doküman No:
		Yayın Tarihi:
		Revizyon Tarihi/No:
		Sayfa No: 85 / 86

EK-17: HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ UYGULAMA DEĞERLENDİRME FORMU

Öğrencinin Adı Soyadı:

No:

DEĞERLENDİRİLECEK ALANLAR	PUAN DEĞERİ	PUAN
Toplumu Tanıma	15	
Yeterli veri toplama	2	
Toplanan verileri anlamlı bir şekilde sunma	2	
Toplanan verileri yorumlama	2	
Verilere dayanan sorun listesi oluşturma	2	
Sorunları öncelik sırasına koyma	2	
Çözüm önerileri sunma	2	
Elde edilen bulguları uygulamada kullanma	3	
Aile Sağlığı Süreci	25	
Yeterli sayıda ziyaret yapmış olma	3	
Aile üyelerinden yeterli veri toplama	4	
Sorun listesi oluşturma ve öncelikleri belirleme	3	
Verilerin sorunu tespit etmeye yeterli olması	4	
Uygun etkinliklerin planlanmış olması	4	
Uygulamaların yerine getirilmesi	4	
Sonuçların değerlendirilmesi	3	
Aile ile Görüşme Süreci	20	
Planlanmış ziyaret yapma	3	
Ziyarete uygun giriş yapma	3	
Yaptığı uygulamaya hakim olma	4	
Aileye doğru bilgi verme	4	
Ziyareti uygun biçimde sonlandırma	3	
Bir sonraki ziyareti planlama	3	
Sağlık Eğitimi	20	
Hedefleri uygun biçimde saptama	4	
İçeriği hedeflere uygun biçimde düzenleme	3	
Eğitimin içeriğini doğru bilgilerle oluşturma	3	
Amaca uygun eğitim materyali geliştirme	3	
Uygun eğitim yöntemini seçme	2	
Eğitim programını etkili biçimde uygulama	3	
Eğitim programını değerlendirme	2	
Aile Sağlığı Merkezi İçinde Yapılan Çalışmalar	20	
Riskli gruplar için veri toplama	3	
Gebe Muayenesi	3	
Lohusa Muayenesi	2	
Bebek ve çocuk muayenesi	2	
Aile Planlaması Danışmanlığı	2	
Bağışıklama Uygulamaları	2	
Kan alma	2	
Enjeksiyon	2	
Aile sağlığı merkezinde yapılan grup tartışmaların katılım	2	
ÖĞRENCİNİN UYGULAMA NOTU	TOPLAM	

Değerlendirmenin Yapıldığı Tarih:

Değerlendirmeyi Yapan Öğretim Elemanı:

İmza:

Görüş ve Öneriler:

	TC	
	SELÇUK ÜNİVERSİTESİ	
	Hemşirelik Fakültesi Halk Sağlığı Hemşireliği Dersi Uygulama Rehberi	Doküman No:
		Yayın Tarihi:
		Revizyon Tarihi/No:
		Sayfa No: 86 / 86

EK-18: OKUL SAĞLIĞI UYGULAMA DEĞERLENDİRME FORMU

Öğrencinin Adı Soyadı:

Öğrenci No:

DEĞERLENDİRİLECEK ALANLAR	PUAN DEĞERİ	PUAN
Okulu Tanıma	30	
Kurum çalışanları ile iletişim	3	
Grup arkadaşlarıyla iletişim	3	
Öğretim elemanı ile iletişim	3	
Yeterli veri toplama	3	
Toplanan verileri anlamlı bir şekilde sunma	3	
Toplanan verileri yorumlama	3	
Verilere dayanan sorun listesi oluşturma	3	
Sorunları öncelik sırasına koyma	3	
Çözüm önerileri sunma	3	
Elde edilen bulguları uygulamada kullanma	3	
Sağlık Eğitimi	40	
Gereksinime uygun eğitim konusu seçme ve sınırlandırma	4	
Hedefleri uygun biçimde saptama	4	
İçeriği hedeflere uygun biçimde düzenleme	4	
Eğitimin içeriğini doğru bilgilerle oluşturma	6	
Amaca uygun eğitim materyali geliştirme	6	
Uygun eğitim yöntemini seçme	6	
Eğitim programını etkili biçimde uygulama	6	
Eğitim programını değerlendirme	4	
Sağlık Taraması	30	
İlkelerine uygun tarama yapma	10	
Tarama sonuçlarını kaydetme	5	
Sonuçların yorumlanması	8	
Okulun ve aile bilgilendirilmesi	7	

Değerlendirmenin Yapıldığı Tarih:

Değerlendirmeyi Yapan Öğretim Elemanı:

İmza:

Görüş ve Öneriler: